



**I.I.S. IPSIA“Marconi” Cosenza LS-ITE “Guarasci” Rogliano**

**SEDE: Cosenza IPSIA Diurno e Corso Serale**

**SEDE: Montalto Uffugo IPSIA – ITI (Chimica Ambientale)**

**SEDE: Rogliano Liceo Scientifico – Ist. Tec. Economico**

|  |
| --- |
| **PRESIDENZA E AMMINISTRAZIONE**: via degli stadi Cosenza **Tel.** 0984 481317 **e-mail** CSIS073004@ISTRUZIONE.IT |

Codice fiscale 98104070788

**RISERVATO**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

*Circolare Ministeriale n. 8 del 6 Marzo 2013*

**Anno Scolastico 20\_\_ / 20\_\_**

Classe Sezione\_\_\_\_\_\_Sede\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |

|  |
| --- |
| **1 - DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**  *Questa sezione va compilata al momento della prima stesura del PDP. Va aggiornata quando si verificano delle modifiche a quanto indicato in precedenza.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** |  | |
| **Data e luogo di nascita** |  | |
| **Residente a** |  | |
| **Richiesta di PDP da parte della famiglia** |  | |
| **Numeri di telefono di riferimento** | PADRE |
| MADRE |
|  |
| **Indirizzo e-mail** |  | |
| **Docente referente BES** |  | |

|  |
| --- |
| **Nazionalità** |
| **□**italiana  **□**altra (scrivere quale): |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scolarità pregressa** | |
| Anni di scolarità |  |
| Anni di frequenza scuola primaria |  |
| Anni di frequenza scuola secondaria di I grado |  |
| Anni di frequenza scuola secondaria di II grado |  |

|  |
| --- |
| **Caratteristiche rilevanti del percorso didattico pregresso**  *(da compilare solo se significative)* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Situazione clinico-sanitaria** | |
| Parere clinico dello specialista in psicologia o neuropsicologia: |  |
| Informazioni ricevute dalla famiglia (da compilare solo se significative per la stesura del PDP) |  |
| Nessuna certificazione e/o documentazione presentata dalle famiglie |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione del Bisogno Educativo Speciale rilevato** | |
| **Descrizione del tipo di BES rilevato**  **□**alunno con BES evidenziato dalla scuola, in particolare:  **□**svantaggio socio-relazionale  **□**svantaggio culturale  **□**svantaggio linguistico (legato alla cultura non italiana)  **□**difficoltà scolastiche (legate a problematiche esistenziali dovute a problemi di salute)  **□**rilevanti difficoltà comportamentali (non legate a BES certificati) | |
| **Data dell'incontro del C. d. C. o dell’equipe in cui è stato definito il primo PDP** |  |
| **Classe frequentata al momento della stesura del primo PDP** |  |

|  |
| --- |
| **2 - DESCRIZIONI DELLE PRINCIPALI DIFFICOLTÀ**  (comunicazione, lettura, comprensione…)  (Osservazioni del C. d. C. o dell'equipe pedagogica)  *Questa sezione va compilata al momento della prima stesura del PDP e aggiornata durante il percorso ogni qualvolta vengano rilevate delle modifiche a quanto indicato.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **3 - CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**  **(osservazione del C. d. C. o dell'equipe pedagogica)**  *Questa sezione va compilata al momento della prima stesura del PDP e aggiornata ogni anno* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità relazionale** | **compagni** | **adulti** |
| si relaziona positivamente con |  |  |
| si relaziona solo con alcuni |  |  |
| fatica a relazionarsi con |  |  |
| tende ad isolarsi **□**si **□**no | | |
| altro: | | |

|  |
| --- |
| **Motivazione al lavoro scolastico** |
| * è motivato/a e si impegna |
| * è abbastanza motivato/a e si impegna |
| * è poco motivato/a, ma si impegna |
| * non è motivato, ma si impegna |
| * non è motivato e non si impegna |
| * altro: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione** | sì | no | in parte |
| partecipa alle attività apportando il proprio contributo |  |  |  |
| interviene rispettando il proprio turno |  |  |  |
| interviene in maniera pertinente |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Frequenza scolastica** |
| ☐regolare ☐ discontinua ☐ assenze frequenti  ☐assenze occasionali☐ periodi di lunghe assenze |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione e pianificazione del lavoro** | sì | no | in parte |
| possiede gli strumenti e le competenze per affrontare e risolvere problemi concreti |  |  |  |
| effettua autonomamente scelte legate a problemi cognitivi |  |  |  |
| sfrutta appieno tutte le sue potenzialità |  |  |  |
| chiede aiuto: **□**agli adulti**□**ai compagni |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area funzionale-cognitiva** | sì | no | in parte |
| *Difficoltà di gestione del tempo* |  |  |  |
| *Necessità di tempi lunghi* |  |  |  |
| *Difficoltà nella pianificazione delle azioni* |  |  |  |
| *Difficoltà di attenzione* |  |  |  |
| *Difficoltà di memorizzazione* |  |  |  |
| *Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni verbali* |  |  |  |
| *Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni scritte* |  |  |  |
| *Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali* |  |  |  |
| *Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte* |  |  |  |
| *Difficoltà nell’applicare conoscenze* |  |  |  |
| *Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla/e disciplina/e* |  |  |  |
| *Difficoltà nella partecipazione alle attività di laboratorio* |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Consapevolezza delle difficoltà nell’apprendimento** | | |
| pienamente acquisita | ***Da parte dell’alunno*** | ***Da parte della famiglia*** |
|  |  |
| acquisita |  |  |
| da rafforzare |  |  |
| da sviluppare |  |  |
| non acquisita |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | |
| Capacità possedute dallo studente da sostenere, sollecitare e rafforzare |  |
| Materie preferite |  |
| Materie in cui riesce |  |

|  |
| --- |
| **Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità** |
| ☐nulla ☐ scarsa ☐ sufficiente ☐ buona ☐ ipervalutazione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 - Modalità e strategie utilizzate per lo studio a casa**  **(indicazioni fornite dalla famiglia)** | | | |
| * è autonomo * ricorre all’aiuto di un compagno * ricorre all’aiuto di un adulto (chi e come?): …………………………………………………………… * bisogna sollecitarlo ad iniziare, ma poi va avanti da solo/a * bisogna sollecitarlo/a ad iniziare e spronarlo/a ad andare avanti * necessita di un supporto costante * legge autonomamente * utilizza fonti audio * sottolinea * identifica parole-chiave * produce tabelle, schemi e/o mappe autonomamente * produce riassunti * utilizza tabelle, schemi e/o mappe fornite da insegnanti * utilizza immagini per ricordare * elabora il testo scritto a computer utilizzando la sintesi vocale * ripete ad alta voce * ripete mentalmente * altro: …......................................................................................... | |
| **Tempo medio quotidiano**  **dedicato allo studio** |  |

|  |
| --- |
| **Strategie didattico-metodologiche** |
| Il C. d. C. si propone di mettere in atto le seguenti strategie:  □ Creare un ambiente di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle  singole diversità  □ Incoraggiare l’apprendimento collaborativo  □ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori  didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …)  □ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si  inizia un nuovo argomento di studio  □ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline  □ Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo  stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”  □ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento  nell’alunno  □ Altro: |
| **Misure dispensative**  (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
| * Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe * Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti * Dispensa dall’utilizzo di tempi standard nelle consegne * Dispensa dall’utilizzo di tempi standard nelle verifiche * Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi * Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling * Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi * Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni di più materie * Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari * Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali * Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni * Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi * Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte * Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione * Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi * Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Strumenti compensativi**  (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
| * Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) * Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere * Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). * Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale * Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) * Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte * Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte * Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni * Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **6 - ATTIVITÀ PROGRAMMATE**  **(proposta redatta dal C. d. C. o dall'equipe e consegnata alla famiglia)** |
| Si predispongono le seguenti attività aggiuntive predisposte per la classe:  □ recupero, consolidamento e/o potenziamento  □ laboratori (specificare quali) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ classi aperte, per piccoli gruppi  □ attività di carattere culturale, formativo, socializzante  □ altro |

|  |
| --- |
| **7 - CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| Si concorda di:  □ prevedere la prevalenza di interrogazioni orali rispetto alle verifiche scritte  □ fornire prove scritte con vari tipi di risposta (completamento, vero/falso, aperta,  scelta multipla…), con prevalenza della modalità più idonea all’alunno  □ misurare le verifiche con criteri definiti ogni volta in base alla tipologia di prova |
| *La valutazione terrà conto dell’impegno profuso, dei progressi ottenuti e delle verifiche relative agli obiettivi stabiliti nel PDP.* |

|  |
| --- |
| **8- INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE**  **DEL PERCORSO DIDATTICO- EDUCATIVO**  **PREVISTO PER LA CLASSE** |
| Il C. d. C. della classe ………… tenendo conto della situazione di Bisogno Educativo Speciale evidenziata nell’alunno/a, ritiene utile predisporre le modifiche di seguito indicate. Fa presente inoltre che gli adattamenti previsti riguardano la scelta dei contenuti disciplinari fondamentali, l’attuazione di strategie metodologiche e didattiche e l’individuazione di particolari modalità di verifica e valutazione. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programmazione disciplinare\*** | **obiettivi** | | **contenuti** | |
| comuni alla classe | minimi | comuni alla classe | disciplinari minimi |
| Discipline |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| \* *Ogni docente espliciterà obiettivi e contenuti minimi nella propria programmazione* | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONSIGLIO DI CLASSE** | |
| **Docente** | **Firma** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Cosenza, ………………………. **Il Dirigente Scolastico**

|  |
| --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA**  I **docenti** si impegnano a prestare attenzione a far sì che vengano messe in atto le buone prassi inclusive previste nell’Istituto; in particolare:   * favorire la costruzione della fiducia in se stesso * sostenere la frustrazione di fronte all’insuccesso * utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali * non enfatizzare gli errori ripetuti * verificare sistematicamente la comprensione delle consegne (orali e scritte) * aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate * promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti i mediatori didattici che possano favorire una serena condizione di apprendimento * sviluppare la consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, dei processi attivati e delle strategie più adeguate e funzionali al proprio percorso * favorire la serena accettazione delle proprie specificità * far emergere gli aspetti positivi, le potenzialità e la capacità di raggiungere un obiettivo * porre attenzione al concetto educativo dell’accettazione e della valorizzazione della diversità come ricchezza ed unicità   Alla **famiglia** si chiede di collaborare con i docenti alla realizzazione del PDP attraverso la condivisione delle esperienze e delle modalità di intervento.  In particolare si chiede di:   * dar fiducia ai docenti * accettare l’eventuale errore ed utilizzarlo come punto di partenza per un nuovo cammino * comunicare con tempestività ogni elemento/cambiamento che potrebbe incidere sul percorso scolastico * controllare costantemente il diario ed il libretto scolastico * non eseguire le attività al posto del proprio figlio, ma eventualmente comunicare ai docenti le difficoltà incontrate   All’**alunno** si chiede serietà ed impegno nello svolgere il proprio compito di studente. Si chiede inoltre di comunicare tempestivamente ogni situazione che possa turbare la sua serenità.  La collaborazione scuola-famiglia prevede incontri periodici di verifica e valutazione del percorso in atto.  Per una proficua attuazione del Piano Didattico Personalizzato è necessario che tutte le parti coinvolte (alunno, famiglia e docenti) si impegnino a rispettare quanto proposto.  Letto, approvato e sottoscritto  L’alunno I genitori Il coordinatore di classe  …………………………………… …………………………………… ………………………………….  …………………………………….    Il Dirigente scolastico  ………………………………….  Cosenza, …………………………  I genitori e l’alunno chiedono che il C.d.C. informi i compagni di classe, con le modalità ritenute idonee e condivise tra i sottoscritti, della situazione di difficoltà del/la ragazzo/a  ☐SÌ ☐NO |