



I.I.S. IPSIA "Marconi" Cosenza LS-ITE "Guarasci" Rogliano

SEDE: Cosenza IPSIA Diurno e Corso Serale

SEDE: Montalto Uffugo IPSIA - ITI (Chimica Ambientale)

SEDE: Rogliano Liceo Scientifico - Ist. Tec. Economico

PRESIDENZA E AMMINISTRAZIONE: via degli stadi Cosenza Tel. 0984 481317 e-mail CSIS073004@ISTRUZIONE.IT

RISERVATO

RELAZIONE FINALE

ALUNNO BES_DSA

Anno Scolastico 20__ / 20__

Docente Coordinatore di classe _____

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome alunno	
Data e luogo di nascita	
Classe e Sede	
Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di	<input type="checkbox"/> SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE <input type="checkbox"/> ALTRO SERVIZIO <input type="checkbox"/> CONSIGLIO DI CLASSE
Definizione del bisogno educativo speciale	<ul style="list-style-type: none"> ● DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DSA <input type="checkbox"/> ADHD <input type="checkbox"/> ALTRO ● SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Socio- economico <input type="checkbox"/> Linguistico-culturale <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/ relazionale <input type="checkbox"/> Condizioni fisiche: malattie varie, acute o croniche, ecc <input type="checkbox"/> Deficit nelle Funzioni corporee: deficit visivi, deficit motori, deficit attentivi, di memoria, ecc Altro

L'alunno/ studente ha raggiunto gli obiettivi disciplinari previsti nel PDP?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No (Specificare il motivo)
Sono state applicate tutte le misure dispensative e compensative decise dal Consiglio di Classe e presenti nel PDP?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte
<p>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) <input type="checkbox"/> Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) <input type="checkbox"/> Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...). <input type="checkbox"/> Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale <input type="checkbox"/> Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) <input type="checkbox"/> Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte <input type="checkbox"/> Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte <input type="checkbox"/> Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni <input type="checkbox"/> Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) <input type="checkbox"/> Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) <input type="checkbox"/> Altro: 	<p>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti <input type="checkbox"/> Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie <input type="checkbox"/> Dispensa dall'utilizzo di tempi standard <input type="checkbox"/> Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi <input type="checkbox"/> Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling <input type="checkbox"/> Altro:

I criteri e le modalità di verifica e valutazione previsti nel PDP sono stati applicati?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No (Specificare il motivo)
<p style="text-align: center;">INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> € Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate € Facilitare la decodifica della consegna e del testo € Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) € Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici € Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove € Programmare e concordare con l'alunno le verifiche € Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario € Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali € Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali € Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni € Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali € Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi € Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte € Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale € Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione € Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive € Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi € Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati 	
Quali strategie si sono rivelate particolarmente efficaci?	
L'alunno/ studente ha fatto uso degli strumenti compensativi elencati nel PDP?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No (specificare il motivo)
L'alunno/ studente ha acquisito o sta elaborando strategie di studio personali?	<input type="checkbox"/> In parte <input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> Per niente
I contatti con la famiglia come sono stati?	<input type="checkbox"/> Costanti <input type="checkbox"/> Costruttivi <input type="checkbox"/> Poco efficaci <input type="checkbox"/> Sporadici <input type="checkbox"/> Altro

