



**I.I.S. IPSIA "Marconi" Cosenza LS-ITE "Guarasci" Rogliano**

*SEDE: Cosenza IPSIA Diurno e Corso Serale*

*SEDE: Montalto Uffugo IPSIA - ITI (Chimica Ambientale)*

*SEDE: Rogliano Liceo Scientifico - Ist. Tec. Economico*

**ESAMI DI STATO A. S. 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ELABORATO SULLE INDICAZIONI DELL'O.M. N° 45 DEL 09.03.2023

(Ai sensi del comma 2, dell'art. 5, del D.P.R. n. 323/1998 e

ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

NEL RISPETTO DELLA NOTA DEL GARANTE DEL 21.03.2017 PROT. 107119

**CLASSE V sez. A ITE**

**INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**

**ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

DELIBERATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELLA RIUNIONE DEL 08.05.2023

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 15.05.2023

CON DELIBERA N. 3 Prot. 2599 V.2.1.1.

Cosenza li, 15/05/2023



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof.ssa Maria Saveria Veltri)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

Coordinatore di Classe  
Prof. Francesco De Angelis

## **DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. A AFM articolazione SIA**

### **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Marconi" Cosenza - LS , ITE e IPSEOA "A. Guarasci" Rogliano (Cs), nasce il primo settembre 2014 dall'unione di tre istituzioni scolastiche dettata dal Piano di dimensionamento messo in atto dalla Regione Calabria: IPSIA "Marconi" con sede a Cosenza e Montalto Uffugo, Liceo Scientifico e Istituto Tecnico Economico "A. Guarasci" di Rogliano. Questa nuova realtà scolastica che all'inizio sembrava dispersiva, ha stimolato la riflessione sia sulle modalità di organizzazione dell'istituto che sulle modalità di lavoro all'interno delle classi nella convinzione che in una società complessa e dai fragili equilibri, la scuola e l'educazione costituiscono i cardini essenziali per la crescita dell'essere umano. Punto essenziale dell'intervento didattico-educativo è stato quello di dare spazio concreto alla centralità dell'alunno impostando un clima di distensione e di disponibilità al dialogo, con l'obiettivo di coinvolgere e rendere gli studenti protagonisti dell'attività formativa. Pertanto sono stati realizzati interventi mirati, utili ad affrontare le difficoltà, a rafforzare l'autostima, ad aumentare le opportunità di successo formativo.

Il contesto di provenienza degli alunni dell'ITE sede di Rogliano evidenzia una diffusa disoccupazione che condiziona le risorse culturali alle quali gli studenti potrebbero accedere per meglio strutturare la loro formazione. Pertanto la Scuola rimane l'unica agenzia formativa che contribuisce a elevare culturalmente la gioventù del territorio. Da un punto di vista economico e occupazionale il polo industriale di Piano Lago rappresenta una delle poche realtà lavorative a cui i nostri studenti possano rivolgersi per entrare nel mondo del lavoro. A questo, l'Istituto di Rogliano, ha sempre prestato attenzione predisponendo un'offerta formativa che indirizzi gli studenti verso la realtà locale ma che li prepari anche ad affrontare il mondo. Perciò si sono attivati rapporti di collaborazione con Comunità Montana, ASL, singoli municipi e aziende locali e nazionali, anche attraverso la metodologia dei percorsi di PCTO.

Partendo da questo contesto di riferimento, la nostra offerta formativa ha tenuto conto della necessità anche di una formazione intesa come miglioramento sociale, come preparazione al lavoro d'azienda, come prosecuzione degli studi universitari, come accesso alla professione, come inserimento e partecipazione ai diversi ruoli Istituzionali, come conoscenza delle radici storiche per valorizzare il patrimonio culturale artistico e paesaggistico, contribuendo al progresso del territorio stesso.

### **PROFILO DELL'INDIRIZZO**

L'indirizzo Tecnico Economico, a decorrere dall'anno scolastico 2010/2011, è inserito nel Settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, con l'articolazione di Sistemi Informativi Aziendali. I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). L'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo

al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. L'allievo dovrà essere in grado di:

- operare per obiettivi e progetti,
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

## PROFILO PROFESSIONALE

Il tecnico dei "Sistemi Informativi Aziendali" è un diplomato in possesso di buone capacità linguistico-espressive e logiche che ha acquisito, nel corso del quinquennio, competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. Gli sbocchi occupazionali del tecnico dei Sistemi Informativi Aziendali sono: società di servizi pubbliche e private, industria, commercio, banche, libera professione, prosecuzione degli studi. Il diplomato SIA ha la possibilità di iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria, ma quelle più coerenti con il corso di studi sono:

- Economia
- Statistica
- Giurisprudenza
- Scienze Politiche
- Scienze dell'Informazione
- Informatica
- Corsi di specializzazione post-diploma relativi alla Formazione Integrata Superiore (IFTS).

## QUADRO ORARIO

### Quadro orario settimanale primo biennio

| Materie                                            | Classe prima<br>(a.s.2018/2019) | Classe seconda<br>(a.s.2019/2020) | Totale ore<br>biennio |
|----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Religione cattolica                                | 1                               | 1                                 | 66                    |
| Lingua e Letteratura italiana                      | 4                               | 4                                 | 264                   |
| Storia                                             | 2                               | 2                                 | 132                   |
| Prima lingua str. inglese                          | 3                               | 3                                 | 198                   |
| Seconda lingua str. francese                       | 3                               | 3                                 | 198                   |
| Matematica                                         | 4                               | 4                                 | 264                   |
| Scienze Integrate (fisica)                         | 2                               | --                                | 66                    |
| Diritto ed Economia                                | 2                               | 2                                 | 132                   |
| Economia Aziendale                                 | 2                               | 2                                 | 132                   |
| Informatica                                        | 2                               | 2                                 | 132                   |
| Scienze motorie                                    | 2                               | 2                                 | 132                   |
| Scienze Integrate (biologia e scienze della terra) | 2                               | 2                                 | 132                   |
| Geografia                                          | 3                               | 3                                 | 198                   |
| Scienze integrate (chimica)                        | --                              | 2                                 | 66                    |
| Totale                                             | 32                              | 32                                | 2112                  |

**Quadro orario settimanale secondo biennio e quinto anno**

| Materie                                    | Classe terza<br>(a.s.2020/2021) | Classe quarta<br>(a.s.2021/2022) | Classe quinta<br>(a.s.2022/2023) | Totale ore |
|--------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------|
| Religione cattolica o attività alternative | 1                               | 1                                | 1                                | 99         |
| Lingua e Letteratura italiana              | 4                               | 4                                | 4                                | 396        |
| Storia                                     | 2                               | 2                                | 2                                | 198        |
| Prima lingua str. inglese                  | 3                               | 3                                | 3                                | 297        |
| Seconda lingua str. francese               | 3                               | -----                            | -----                            | 99         |
| Matematica                                 | 3                               | 3                                | 3                                | 297        |
| Diritto                                    | 3                               | 3                                | 2                                | 264        |
| Economia politica                          | 3                               | 2                                | 3                                | 264        |
| Economia Aziendale                         | 4                               | 7                                | 7                                | 594        |
| Informatica                                | 4                               | 5                                | 5                                | 462        |
| Scienze motorie                            | 2                               | 2                                | 2                                | 198        |
| Educazione civica                          | 1                               | 1                                | 1                                | 99*        |
| Totale                                     | 32                              | 32                               | 32                               | 3168       |

**\* in co-docenza**

**Totale ore del curriculum 5.280 + le 99 ore in co-docenza di Ed. civica +le ore dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**Elenco dei docenti e quadro indicativo della loro stabilità nel corso del secondo biennio e quinto anno**

| Disciplina                         | III Anno              | IV Anno               | V Anno                |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Religione                          | Scornaienchi Maria    | Scornaienchi Maria    | Scornaienchi Maria    |
| Italiano                           | Fuoco Maria Antonella | Fuoco Maria Antonella | Fuoco Maria Antonella |
| Storia                             | Fuoco Maria Antonella | Fuoco Maria Antonella | Fuoco Maria Antonella |
| Lingua Inglese                     | Falsetta Annamaria    | Gioia Cinzia          | Falsetta Annamaria    |
| Informatica                        | Marincola Rosa        | Calabrese Barbara     | Credidio Sergio       |
| Economia Aziendale                 | De Angelis Francesco  | De Angelis Francesco  | De Angelis Francesco  |
| Diritto                            | Perri Antonio         | Perri Antonio         | Perri Antonio         |
| Economia Politica                  | Perri Antonio         | Perri Antonio         | Perri Antonio         |
| Matematica Applicata               | D'Alessandro Rossana  | D'Alessandro Rossana  | D'Alessandro Rossana  |
| Scienze Motorie e Sportive         | Altomare Mario        | Altomare Mario        | Altomare Mario        |
| Lab. SC. e Tecnologie Informatiche | --                    | Esposito Francesco    | Botta Silvia          |
| Educazione civica                  | Perri Antonio         | Perri Antonio         | Perri Antonio         |
| Sostegno                           | Bifano Emilia         | Todaro Chiara         | Todaro Chiara         |

**Componente alunni e genitori del Consiglio di Classe (v. allegato)**

| <b>Componente alunni</b> | <b>Componente Genitori</b> |
|--------------------------|----------------------------|
|                          |                            |
|                          |                            |

**Numero degli alunni e quadro indicativo della loro stabilità nel corso del curriculum di studio.**

| <b>Anno Scolastico</b> | <b>n. iscritti</b> | <b>n. inserimenti</b> | <b>n. trasferimenti</b> | <b>n. non ammessi alla classe succ.</b> | <b>n. ammessi alla classe success.</b> |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>2017/18</b>         | <b>24</b>          | <b>1</b>              | <b>2</b>                | <b>1</b>                                | <b>22</b>                              |
| <b>2018/19</b>         | <b>22</b>          | <b>1</b>              | <b>2</b>                | <b>-----</b>                            | <b>21</b>                              |
| <b>2019/20</b>         | <b>20</b>          | <b>-----</b>          | <b>-----</b>            | <b>1 (ritirato)</b>                     | <b>19</b>                              |
| <b>2020/21</b>         | <b>19</b>          | <b>-----</b>          | <b>-----</b>            | <b>2 (un ritiro)</b>                    | <b>17</b>                              |
| <b>2021/22</b>         | <b>17</b>          | <b>-----</b>          | <b>-----</b>            | <b>-----</b>                            | <b>----</b>                            |

**PROFILO DELLA CLASSE**

-----

**STRATEGIE DIDATTICO-EDUCATIVE PER IL CONTROLLO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Strategie didattico-educative per il controllo del processo di apprendimento**

Le riunioni del Consiglio di Classe, di cui una all'inizio dell'anno, riservata alla sola componente docenti, per attività specifiche di programmazione; una per la designazione della commissione d'esame; una per lo scrutinio del primo quadrimestre, sono state il motore di tutta l'azione educativa e didattica ma, al di là di queste occasioni ufficiali, il processo educativo programmato è stato costantemente monitorato grazie al dialogo costante tra i vari docenti, che di volta in volta hanno deciso strategie condivise di intervento, fornendo indicazioni mirate agli studenti sulle modalità più efficaci per affrontare lo studio delle varie discipline: è stato così conseguito l'obiettivo da un lato di agevolare i recuperi di cui si è già detto e dall'altro di consolidare le competenze degli studenti relativamente alle prove previste dall'Esame di Stato. C'è stata sempre la massima disponibilità dei docenti anche per colloqui individuali con gli studenti e i genitori che ne abbiano fatto richiesta. Per la programmazione così come per l'elaborazione di criteri e strumenti di valutazione, i docenti si sono attenuti alle indicazioni emerse nelle riunioni collegiali dei Dipartimenti dei Consigli di classe e del Collegio dei docenti, avendo cura di esplicitare con chiarezza agli studenti le scelte operate.

Il Consiglio di Classe, in linea con la normativa vigente, ha lavorato per l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità superando il modello tradizionale di didattica fondato sulla rigida separazione delle aree disciplinari e sulla standardizzazione dei metodi cercando ove possibile, di ottenere risultati finali che coniughino la collegialità e la trasversalità dell'apprendimento attraverso didattiche laboratoriali ed esperienziali, valorizzando momenti di lavoro di team, attraverso il raccordo delle discipline su specifici argomenti, mediante l'utilizzo di strategie e percorsi volti al potenziamento delle risorse disponibili.

Si è inoltre teso a diversificare la metodologia utilizzando le moderne tecnologie presenti nel nostro Istituto. Lo sviluppo di percorsi individualizzati, attraverso lo svolgimento di approfondimenti personali ha infine rappresentato momenti significativi dell'attività didattica. Nell'intento di concretizzare il "saper fare" il Consiglio di Classe ha sempre sollecitato la motivazione allo studio considerandola una premessa imprescindibile per qualsiasi percorso formativo. Il recupero di coloro che hanno evidenziato alcune carenze, è stato considerato un momento fondamentale del percorso educativo unitamente al potenziamento di quanti andavano esortati verso obiettivi più ambiziosi. Per quanto riguarda la

realizzazione delle finalità specifiche, si è cercato di avviare gli allievi ad un metodo il più possibile autonomo e consapevole, nonché ad una rielaborazione appropriata dei contenuti delle singole discipline.

Per una completa e concreta conoscenza degli argomenti svolti e del piano educativo attuato si rinvia alle progettazioni disciplinari ed ai programmi svolti.

### **PREPARAZIONE AGLI ESAMI**

Sin dall'inizio dell'anno scolastico coordinatrice e docenti hanno più volte sottolineato alla classe la necessità di organizzare un metodo di studio regolare e proficuo, adeguando impegno e partecipazione, in vista dell'Esame di Stato. Si è ricordato agli studenti di tenere presenti la nuova impostazione del medesimo e i diversi criteri di valutazione, ma soprattutto di ammissione, quindi la necessità di affrontare fin da subito, e costantemente, lo studio in maniera efficace. In particolare, è stato evidenziato il carattere pluridisciplinare del colloquio e le caratteristiche delle due prove scritte (O.M. 45. Del 09.03.2023) e quanto sia importante dimostrare la capacità di effettuare, per quanto possibile, i necessari collegamenti tra le discipline coinvolte nella discussione proposta dalla commissione. A tal proposito ogni docente, durante l'attività didattica, ha rilevato gli opportuni riferimenti con i contenuti delle materie interessate. Per quanto riguarda le discipline di indirizzo (Economia aziendale, Informatica, Economia politica, Diritto) è stata cura dei docenti evidenziare i collegamenti ed i riferimenti incrociati tra le varie discipline, al fine di abituare la classe ad uno studio poliedrico, e ad una visione d'insieme degli argomenti trattati, anche per l'area storico-linguistica-letteraria gli studenti hanno cercato di coordinare gli argomenti.

Per consentire loro di orientarsi adeguatamente all'esame di Stato, nel corso dell'anno sono state e saranno effettuate le seguenti operazioni:

- invio alla classe del materiale informativo da parte del Dirigente sulle modalità dello svolgimento dell'Esame di Stato,
- informazioni agli alunni sulle modalità dell'Esame di Stato fornite dai docenti, in particolare sui nuovi punteggi e sui criteri di attribuzione;
- esercitazioni nelle singole materie indicate dal Ministero per le prove scritte,
- simulazioni delle prove scritte effettuate proponendo tracce ministeriali dei precedenti anni,
- simulazioni di colloquio pluridisciplinare partendo dall'analisi di immagini proposte dai vari docenti,
- indicazioni in merito alla compilazione del Curricolo dello studente.

### **Scelte educative della scuola**

I traguardi educativi perseguiti tenendo presente la centralità dello studente sono stati:

- A. Promuovere la formazione culturale e civile
- B. Contrastare la dispersione scolastica
- C. Favorire il successo formativo individuale
- D. Integrare e sostenere gli studenti non certificati ma con evidenti bisogni educativi speciali
- E. Valorizzare le eccellenze

#### **A. Promuovere la formazione culturale e civile**

- Educazione alla convivenza democratica e civile (rispetto delle regole della democrazia dal punto di vista istituzionale e interpersonale, valorizzazione degli organismi elettivi rappresentati all'interno dell'Istituto).

- Avvio di processi di interscambio di esperienze culturali diverse (riconoscimento delle diversità tra culture e all'interno delle culture, confronto fra elementi provenienti da tradizioni etniche, religiose e sociali diverse, valorizzazione delle identità di genere).

- Acquisizione di un efficace metodo di studio.

- Acquisizione di condivisi livelli di conoscenze e competenze.
- Sviluppo della capacità di analizzare, comprendere, scegliere, costruire attraverso una rielaborazione critica.
- Acquisizione di elementi significativi per orientare il proprio futuro universitario e/o lavorativo (consapevolezza delle proprie attitudini con una preparazione e una formazione omogenea, completa, che favorisca la possibilità reale di scegliere come soggetto attivo).

## **B. Contrastare la dispersione scolastica**

- Prevenzione dell'abbandono.
- Riduzione del disagio e delle disuguaglianze.

## **C. Favorire il successo formativo**

- Riconoscimento e potenziamento delle attitudini individuali.
- Consolidamento delle motivazioni.

## **D. Integrare e sostenere gli studenti con bisogni educativi speciali**

L'inserimento nelle classi degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabilità, svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua) dev'essere finalizzato alla piena inclusione degli allievi, offrendo agli stessi ogni possibile opportunità formativa. La scuola si prefigge l'obiettivo di consentire a ciascuno l'apprendimento ed il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. L'integrazione deve impegnare docenti, alunni, genitori e personale ATA nel percorso di accettazione della diversità e deve rappresentare un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica

## **E. Valorizzare le eccellenze**

Attraverso lo sviluppo delle risorse individuali:

- Riconoscimento dei risultati elevati da parte dei singoli.
- Incentivazione di un apprendimento altamente qualificato.
- Acquisizione di certificazioni nazionali ed internazionali

## **PECUP**

### **AREA D'ISTRUZIONE GENERALE**

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune.
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **AREA DI INDIRIZZO**

### **Competenze attese settore economico (ITE-SIA)**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni dell'area di istruzione generale, devono essere in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione **“Sistemi informativi aziendali”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
4. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
7. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
8. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
10. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

#### MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| MODALITÀ                              | DISCIPLINE                           |                            |                                 |                                                |                                                     |                                 |                                                 |                                                 |                                       |                                            |                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                       | I<br>T<br>A<br>L<br>I<br>A<br>N<br>O | S<br>T<br>O<br>R<br>I<br>A | I<br>N<br>G<br>L<br>E<br>S<br>E | M<br>A<br>T<br>E<br>M<br>A<br>T<br>I<br>C<br>A | I<br>N<br>F<br>O<br>R<br>M<br>A<br>T<br>I<br>C<br>A | D<br>I<br>R<br>I<br>T<br>T<br>O | E<br>C.<br>P<br>O<br>L<br>I<br>T<br>I<br>C<br>A | E<br>C.<br>A<br>Z<br>I<br>E<br>N<br>D<br>L<br>E | E<br>D.<br>C<br>I<br>V<br>I<br>C<br>A | S<br>C.<br>M<br>O<br>T<br>O<br>R<br>I<br>E | R<br>E<br>L<br>I<br>G<br>I<br>O<br>N<br>E |
| LEZIONE FRONTALE                      | X                                    | X                          | X                               | X                                              | X                                                   | X                               | X                                               | X                                               | X                                     | X                                          | X                                         |
| LEZIONE INTERATTIVA                   | X                                    | X                          | X                               | X                                              | X                                                   | X                               | X                                               | X                                               | X                                     | X                                          |                                           |
| DISCUSSIONE GUIDATA                   | X                                    | X                          | X                               | X                                              | X                                                   | X                               | X                                               | X                                               | X                                     |                                            | X                                         |
| ESERCITAZIONE INDIVIDUALE             | X                                    |                            | X                               | X                                              | X                                                   | X                               | X                                               | X                                               | X                                     | X                                          |                                           |
| TEAM WORKING                          | X                                    | X                          | X                               |                                                | X                                                   |                                 |                                                 | X                                               | X                                     |                                            | X                                         |
| RELAZIONI                             | X                                    | X                          | X                               |                                                |                                                     |                                 |                                                 | X                                               | X                                     |                                            |                                           |
| ANALISI DI TESTI                      | X                                    | X                          | X                               | X                                              |                                                     | X                               | X                                               |                                                 | X                                     |                                            | X                                         |
| APPRENDIMENTO SITUATO                 |                                      |                            |                                 |                                                |                                                     |                                 |                                                 | X                                               |                                       |                                            | X                                         |
| FLIPPED CLASSROOM                     | X                                    | X                          |                                 |                                                | X                                                   |                                 |                                                 | X                                               |                                       |                                            |                                           |
| VIDEO CONFERENZA                      | X                                    | X                          | X                               | X                                              | X                                                   | X                               | X                                               | X                                               | X                                     |                                            |                                           |
| CORREZIONI DI CLASSE                  | X                                    | X                          | X                               | X                                              | X                                                   |                                 |                                                 | X                                               |                                       |                                            |                                           |
| SIMULAZIONI                           | X                                    |                            | X                               | X                                              |                                                     |                                 |                                                 | X                                               | X                                     | X                                          |                                           |
| PROBLEM SOLVING                       | X                                    | X                          | X                               |                                                | X                                                   | X                               | X                                               | X                                               | X                                     | X                                          |                                           |
| ESERCITAZIONI IN LABORATORIO/PALESTRA |                                      |                            |                                 |                                                | X                                                   |                                 |                                                 | X                                               |                                       | X                                          |                                           |
| ALTRO                                 |                                      |                            |                                 |                                                |                                                     |                                 |                                                 |                                                 |                                       | X                                          |                                           |

## ARTICOLAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### Disciplina: Religione

Libro di testo: Autore: Solinas Luigi, "ARCOBALENI" Edizione: SEI

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE<br>CHIAVE DI CITT.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | COMPETENZE<br>ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OSA<br>(Obiettivi<br>Specifici di<br>Apprendiment<br>o: conoscenze<br>e abilità) | ATTIVITÀ E<br>METODOLOGIE                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Riconoscere il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali.</p> <p>-Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>-Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico-religiose.</p> <p>-Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.</p> | <p>Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità</p> | <p>-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione,</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti,</p> <p>-Ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura religiosa.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione culture, diverse (arte, fotografia, cinema, musica ecc.) nello spazio e nel tempo</p> <p>-Ha consolidato il metodo di studio della disciplina</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti</p> | <p><b>La favola di Pinocchio alla luce dell'insegnamento cristiano</b></p>       | <p>Dialogo didattico</p> <p>Ricorso a fonti autentiche.</p> <p>Ricerche di gruppo e individuali.</p> <p>Utilizzo di tutti i mezzi a disposizione della scuola.</p> <p>Visite guidate</p> |

## Disciplina: Italiano

**Libro di testo:** Autore: M. Sambugar - Gabriella Salà “Letteratura e oltre” vol.3;

Casa Editrice: La Nuova Italia

“Visibile parlare” Antologia della Divina Commedia a cura di M. SAMBUGAR e G.SALA’

Casa Editrice: La Nuova Italia

| PECUP                                                                                                                                                                  | COMPETENZE<br>CHIAVE<br>DI CITT.                                                                                                                                                                                                               | COMPETENZE<br>ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OSA<br>(Obiettivi Specifici di<br>Apprendimento:<br>conoscenze e abilità)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ATTIVITÀ E<br>METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici. | Competenza alfabetica funzionale<br><br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><br>Competenza multilinguistica<br><br>Competenza digitale<br><br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Alla fine del percorso di studio gli alunni hanno acquisito (in modo diversificato) le seguenti competenze: riconoscono le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e si orientano fra testi e autori fondamentali; sanno interpretare tematiche di natura diversificata, testi informativi, argomentativi e regolativi; sanno interpretare un testo letterario cogliendone il suo messaggio; hanno acquisito autonomia di lettura personale dei testi letterari ed esprimono valutazioni e giudizi personali; sono in grado di rielaborare i contenuti acquisiti proponendo ricostruzioni diverse; sono in grado di relazionare su attività individuali e di gruppo | Gli studenti conoscono i movimenti principali della tradizione letteraria italiana in prosa e in poesia, dalla seconda metà dell'Ottocento fino agli anni '50 del sec. XX: Verismo, Naturalismo, decadentismo, futurismo, Ermetismo, Neorealismo. Conoscono pensiero, poetica e opere significative degli autori studiati e sanno operare confronti su: Verga, Pascoli, D'Annunzio, Pirandello, Alvaro, Ungaretti, Montale, Quasimodo, Calvino e la letteratura industriale. Gli alunni possiedono le seguenti abilità: collegano avvenimenti storici ed espressioni culturali; comprendono gli elementi di continuità e mutamento nella storia delle idee; individuano il rapporto tra contesto di riferimento, pensiero ed espressione linguistica dell'autore; espongono, a vari livelli, il contenuto dei testi analizzati; producono testi scritti ed orali sulle conoscenze acquisite con linguaggio corretto. | La lezione frontale è stata organizzata in con il supporto di slides di power point e con l'intervento degli studenti alla fine di ogni presentazione. Sono stati organizzati team working su argomenti ed opere letterarie, con la presentazione finale secondo le modalità della flipped classroom. Gli autori sono stati studiati partendo dal problem solving del perché si affronta lo studio di un autore, si è proceduto con l'analisi di un'opera, con la contestualizzazione il pensiero e la poetica e con un breve excursus della critica. Sono state svolte numerose analisi testuali secondo le modalità della prima prova dell'esame di stato tipologia A |

ORE DEL CURRICOLO DI ITALIANO DEDICATE ALLA TRASVERSALITÀ DI ED. CIVICA 5  
SULLA TEMATICA: IL LAVORO RACCONTATO

## Disciplina: Storia

**Libro di testo:** Autore: M. Palazzo, M. Bergese, A. Rossi, “Magazine per la riforma” vol.3A-3B

| Casa Editrice: La Scuola PECUP                                                                                                                                                 | COMPETENZE CHIAVE DI CITT.                                                                               | COMPETENZE ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                | OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento: conoscenze e abilità)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ATTIVITA' E METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.                    | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare                                         | Alla fine del percorso di studio gli alunni hanno acquisito (in modo diversificato) le seguenti competenze:<br><br>Individuano le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia e ne conoscono le evoluzioni nei contesti anche professionali. | <b>Abilità</b><br>Ricostruiscono i processi di trasformazione sociale e storica individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscono lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici. Individuano i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali<br>Colgono i rapporti tra storia generale e storie settoriali facendo dialogare le scienze storico- sociali con la scienza e la tecnica riescono ad individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale. Mettono la storia locale in relazione alla storia generale. | La lezione frontale è stata organizzata con il supporto di slides di power point e con l'intervento degli studenti alla fine di ogni presentazione. Sono stati proposti in condivisione schermo, filmati relativi agli eventi storici proposti. Tutti i contenuti sono stati esposti attraverso l'uso di immagini che ne mettessero in evidenza le peculiarità                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali                                         | riescono a cogliere i nessi fra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare                                                                                                                                                                      | Riescono a comprendere, interpretare e valutare fonti storiche di diversa tipologia e testimonianze diverse, esprimendo pareri personali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Le UDA (per le quali si rinvia ai programmi, che verranno allegati alla documentazione d'esame) sono state organizzate in modo da dare un quadro complessivo degli avvenimenti che hanno caratterizzato gli ultimi decenni del XIX secolo e buona parte del XX. Le scelte operate sono state fatte in base alle esigenze emerse e tenendo conto della diacronicità dello svolgimento storico. Dopo il recupero di alcuni concetti base della Storia, si è cercato di facilitare la comprensione e l'organizzazione dello studio, accompagnando la spiegazione in class room con continui contatti in chat ed organizzando team working, su alcune tematiche. Il richiamo |
|                                                                                                                                                                                | Competenza imprenditoriale (superamento delle difficoltà, pianificazione del lavoro, rispetto dei tempi) | sanno orientarsi nella dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici. Riescono ad integrare la storia generale con le storie settoriali                                                                                                            | Riescono a comprendere, interpretare e valutare fonti storiche di diversa tipologia e testimonianze diverse, esprimendo pareri personali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                | Competenza digitale                                                                                      | Collegano i fatti storici ai contesti globali e locali.                                                                                                                                                                                                             | Sanno rielaborare i contenuti acquisiti, proponendo ricostruzioni personali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                | Competenza civica in materia di cittadinanza                                                             | Riescono ad applicare un metodo di lavoro laboratoriale, di comprensione, analisi ed interpretazione con esercitazioni in                                                                                                                                           | <b>Conoscenze</b><br>Conoscono la storia italiana, europea e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>contesti virtuali.</p> <p>Hanno raggiunto consapevolezza dei cambiamenti che hanno determinato l'affermazione dei diritti del cittadino conoscono i valori alla base della Costituzione e sanno che dovrebbero modellare il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.</p> | <p>internazionale, per grandi linee, dalla seconda metà dell'Ottocento agli anni Cinquanta del Novecento</p> <p>Conoscono in modo diversificato i principali eventi di storia politica, economica, sociale e culturale. Conoscono ed usano il lessico tecnico della disciplina.</p> <p>Conoscono i processi di trasformazione economica e riescono ad individuare elementi di persistenza e discontinuità. Colgono i rapporti tra storia generale e storie settoriali Sanno ricercare le radici storiche di eventi attuali. Conoscono tecniche di analisi delle fonti storiche</p> <p>-Conoscono procedure di ricerca storica e sanno discriminare tra le informazioni.</p> | <p>alla realtà presente è stato continuo, soprattutto durante l'ora di codocenza con Educazione Civica attualizzando tematiche quali la tutela dell'ambiente e della salute, Agenda 2030 ed next generation UE, cultura e bellezza, sicurezza in internet, la Costituzione.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ORE DEL CURRICOLO DI STORIA DEDICATE ALLA TRASVERSALITA' DI ED. CIVICA 5 SULLA TEMATICA: IL LAVORO, LE TEORIE ECONOMICHE DEL NEW DEAL E I SINDACATI E LE CORPORAZIONI DURANTE IL FASCISMO. IN CODOCENZA CON IL PROF. PERRI

## Disciplina: Lingua e Cultura Straniera – Inglese

**Libro di testo:** Autore Marzia Menchetti, Carla Matassi,

**Titolo “New Totally Connected”, Edizione Clitt**

| PECUP                                                                                                                                                                      | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA                                                                                                                                                                          | COMPETENZE ACQUISITE                                                                                                                                                                 | OSA                                                                                                                                                                                  | ATTIVITA' E METODOLOGIE                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Acquisire, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative</p> <p>-Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano in modo semplice in specifici</p> | <p>- Competenza digitale: (Civics and Social Media.), padronanza degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti e ampliamento delle</p> | <p>-Alla fine del percorso di studio gli alunni sono in grado di partecipare a conversazioni e interagiscono nella discussione, anche con parlanti nativi in modo semplice e con</p> | <p>Gli studenti conoscono l'organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Conoscono le modalità di produzione di testi</p> | <p>Modalità operative Dialogo didattico Cooperative learning- Uso costante L2. Lettura espressiva individuale e di gruppo. Brainstorming e lezione interattiva Apprendimento cooperativo:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| contenuti disciplinari;<br>-Utilizzare i linguaggi settoriali (microlingua) relativi ai percorsi di studio in modo semplice;<br>-Saper confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio | competenze meta cognitive, di pensiero divergente, di autonomia di giudizio, di pensiero creativo e personale; (The main IT crimes and the protection regulations),<br>Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione.<br>Educazione Civica L'uso delle tecnologie digitali BYOD ( Bring your Own Device),uso corretto dei dispositivi a scuola, Rischi legati alle tecnologie digitali, Cyberbullying (Cyberbullismo ), Netiquette, Educazione Civica: Problematiche legate alla Sostenibilità dell'Ambiente , (Green Cities) , Presentazione in Powerpoint sulle problematiche legate all'Ambiente come da Agenda 2030. | qualche errore grammaticale e di pronuncia, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto e riescono ad esprimere opinioni e valutazioni in modo appropriato.<br>-Sono in grado di produrre semplici testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina;<br>-Leggono, comprendono e traducono testi studiati, hanno raggiunto un adeguato livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.<br>-Trattano specifiche tematiche in modo sommario ed accettabile;<br>- Hanno consolidato nel corso degli anni scolastici il lessico. | comunicativi semplici, scritti e orali, Sanno tradurre dall'inglese in Italiano.<br>Conoscono testi riguardanti argomenti del settore di indirizzo ( tipologie di rete , storia di Internet, Sicurezza, Database , linguaggi di programmazione ,social media ecc..<br>Conoscono le strutture alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.<br>Conoscono il lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro ed argomenti di cultura generale;<br>Conoscono le modalità e i problemi basilari della traduzione di testi tecnici. | elaborazione di schemi per l'individuazione e la classificazione degli elementi contenuti in un testo.<br>Elaborazione di mappe concettuali, di sintesi dei contenuti e di completamento logico<br>Lettura e Traduzioni dei brani affrontati;<br>Lezione frontale tradizionale e partecipata .Lettura di testi scientifici e relativa traduzione;<br>Acquisizione del lessico e linguaggio tecnico-scientifico e specialistico. Lettura guidata di testi tecnico-scientifici con acquisizione della terminologia specialistica e individuazione di parole e concetti-chiave. Risposte a domande di comprensione su testi tecnico-scientifici o di attualità. Lettura autonoma di brani specialistici.<br>Collegamento laddove possibile tra lingua straniera e discipline di studio con rielaborazione dei concetti principali dei contenuti. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Disciplina: Informatica

**Libro di testo:** Autori: P. Gallo – P. Sirsi Titolo: **Cloud SIA** – Vol. Secondo biennio e Quinto anno

Casa Editrice: Minerva Scuola

| PECUP                                                     | COMPETE NZE CHIAVE DI CITT.            | COMPETENZE ACQUISITE                                                      | OSA                                                                                                              | ATTIVITA' E METODOLOGIE                                                       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e | Competenza digitale<br><br>Imparare ad | Porsi e risolvere problemi seguendo le fasi di analisi e progettazione in | <b>HTML dinamico</b><br>Creare form di l'interazione con l'utente<br>– Conoscere gli attributi action e method – | Mezzi e spazi:<br>Libro di testo<br>Laboratorio di informatica<br>Strumenti e |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e</p> | <p>imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditoria</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> | <p>vari contesti (Form e controlli HTML in contesti dinamici - fogli di stile - linguaggi di programmazione lato server - implementazione database - reti di computer - salvaguardia della sicurezza)</p> <p>Collaborare con altri per risolvere i problemi</p> <p>Saper lavorare in team in modo efficiente nel rispetto delle regole</p> <p>Sviluppo del pensiero divergente e del senso critico</p> <p>Valutare la validità e credibilità delle informazioni</p> <p>Saper coniugare le conoscenze e le abilità tecniche con le competenze sociali e relazionali</p> <p>Navigare in rete, ricercare e selezionare le informazioni</p> | <p>Conoscere e applicare gli elementi di input: testo, password, bottoni, scelte multiple, aree di testo – Saper validare i dati di un form – Conoscere il linguaggio CSS: I fogli di stile CSS, utilizzi e vantaggi di CSS, sintassi - I tre modi di creare fogli di stile CSS: in linea, incorporati e collegati - I contenitori HTML e i selettori CSS</p> <p><b>Linguaggi di programmazione lato server: Il PHP</b><br/>Caratteristiche generali del linguaggio PHP - variabili; costrutti; metodi GET e POST – - Generalità sull'utilizzo di un ambiente di sviluppo PHP - Software di installazione per PHP: XAMPP - caratteristiche. PHP e HTML: uso dei form e interazione PHP – HTML –</p> <p><b>Database</b><br/>Acquisire la terminologia e i concetti chiave inerenti le funzioni delle basi di dati. Acquisire le basi della metodologia per la progettazione di basi di dati relazionali Saper modellare una realtà utilizzando il diagramma ER e uno schema relazionale. Conoscere lo standard SQL (istruzioni essenziali del DDL e del DML) per interrogare una base di dati – Data Query Language e interrogazione di un database -</p> <p><b>Linguaggi di</b></p> | <p>mediatori digitali utilizzati<br/>Gruppi di Google, strumenti del web 2.0<br/>software didattico dispense<br/>software libero e risorse online.<br/>Metodologia didattica:<br/>Lezione interattiva o partecipata Classe laboratorio<br/>Lezione supportata da sussidi multimediali didattica digitale<br/>Strategie di supporto:<br/>Lettura e interpretazione di testi<br/>Lavori di gruppo<br/>Correzione dei compiti assegnati<br/>Esercitazioni guidate<br/>Domande rivolte alla classe Studio individuale assistito<br/>Gruppi di lavoro, problem solving, didattica laboratoriale, cooperative learning<br/>Studio dei contenuti e svolgimento di esercizi e problemi applicativi ministeriali assegnati alla seconda prova dell'esame di Stato</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>                                                                                                 |  |  | <p><b>programmazione lato server: interazione PHP-Mysql</b><br/> Tecniche di accesso ai database in ambiente Internet: interfacciare un database in rete. La programmazione lato server: la piattaforma Apache-PHP-MySQL. Ambiente MySQL; tipi di dati; creazione tabelle; inserimento valori; interrogazioni; variabili, amministrazione con phpMyAdmin - PHP e MySQL: interazione e sviluppi.</p> <p><b>Reti di computer</b><br/> Conoscere la struttura di una rete di computer.<br/> Conoscere le varie topologie fisiche e logiche<br/> Conoscere le tecniche di trasmissione dei dati<br/> Conoscere il concetto di protocollo e i protocolli più importanti<br/> Conoscere gli apparati di rete per la condivisione di risorse hardware e software.<br/> Conoscere l'architettura client/server.<br/> Conoscere i principali servizi offerti da Internet.</p> <p><b>Sicurezza informatica</b><br/> Conoscere gli aspetti più importanti della sicurezza dei sistemi informatici.<br/> Riconoscere e classificare possibili attacchi alla sicurezza.<br/> Riconoscere i crimini informatici.</p> |  |
| <p>ORE DEL CURRICOLO DI INFORMATICA DEDICATE ALLA TRASVERSALITA' DI ED. CIVICA 10 SULLE TEMATICHE: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA ANCHE CON RIFERIMENTO AGLI STRUMENTI DIGITALI; IL MERCATO DEL LAVORO E LA DISOCCUPAZIONE; SICUREZZA INFORMATICA.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |



## Disciplina: Economia Aziendale

**Libro di testo:** Autore: Astolfi, Barale e Ricci, Tiolo: **“Entriamo in azienda up 3”** Editore Tramontana

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPETENZE CHIAVE DI CITT.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | COMPETENZE ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento: conoscenze e abilità)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ATTIVITA' E METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali e utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> | <p>Capacità di imparare ad imparare</p> <p>(saper individuare le proprie capacità, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, organizzare il proprio apprendimento)</p> <p>Competenza digitale (Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.)</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (Agire in modo responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Comprendere concetti sociali, economici e giuridici)</p> | <p>Alla fine del percorso di studio gli alunni hanno acquisito (in modo diversificato) le seguenti competenze:</p> <p>sanno interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Sanno individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d'impresa e determinare le relative imposte</p> <p>Sanno individuare le strategie adottate dall'impresa</p> <p>Sanno interpretare la break-even analysis e il business plan</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Le caratteristiche principali delle imprese industriali</p> <p>Le norme e le procedure per l'elaborazione, la revisione e il controllo dei bilanci</p> <p>Abilità:</p> <p>Redigere le tipiche scritture d'esercizio, di assestamento e di chiusura;</p> <p>Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile;</p> <p>Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi per indici;</p> <p>Calcolare e coordinare tra loro i principali indici di bilancio</p> <p>Conoscenze:</p> <p>La normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa</p> <p>Abilità:</p> <p>Calcolare l' IRES e l'IRAP</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi.</p> <p>La programmazione e il controllo di gestione.</p> <p>L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale.</p> <p>Le principali classificazioni dei costi.</p> <p>I costi standard e il sistema di budgeting.</p> | <p>Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, metodo induttivo, gruppi di lavoro, didattica laboratoriale, esercitazioni guidate.</p> <p>Lezione supportate da sussidi multimediali, didattica digitale</p> <p>Strategie di supporto:</p> <p>Lettura e interpretazione di testi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Correzione dei compiti assegnati</p> <p>Studio dei contenuti e svolgimento di esercizi e problemi applicativi assegnati alla seconda prova dell'esame di Stato</p> <p>Dopo il recupero di concetti base inerenti il terzo e quarto anno , si è cercato di facilitare la comprensione e l'organizzazione dello studio con continui richiami alla realtà.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti bancari finanziari</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Competenza imprenditoriale<br/>(Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori. Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni;<br/>valutare rischi e opportunità;<br/>scegliere tra opzioni diverse;<br/>agire con flessibilità;<br/>progettare e pianificare;<br/>conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.)</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>individuare soluzioni economicamente vantaggiose nella scelta di prodotti bancari e finanziari</p> | <p>Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili<br/>Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costo pieno e a costi variabili.<br/>Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali.<br/>Costruire un business plan.</p> <p>Conoscenze:<br/>Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario<br/>I finanziamenti bancari alle imprese<br/>Il fido bancario</p> <p>Abilità:<br/>Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento.<br/>Individuare le diverse tipologie di fido bancario.<br/>Analizzare i criteri di valutazione della solvibilità del cliente</p> |  |
| <p>ORE DEL CURRICOLO DI ECONOMIA AZIENDALE DEDICATE ALLA TRASVERSALITA' DI ED. CIVICA<br/>10 ORE SULLE TEMATICHE: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA, CON RIFERIMENTO ANCHE ALLE NUOVE FORME DI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO INDUSTRIALE DI TIPO LEAN.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## Disciplina: Diritto

**Libro di testo:** Autore: Paolo Monti – Francesca Faenza Titolo: **Iuris tantum - fino a prova contraria**  
Casa Editrice: Zanichelli

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPETENZE<br>CHIAVE DI<br>CITTADINANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZE<br>ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OSA<br>(Obiettivi Specifici<br>di Apprendimento:<br>conoscenze e abilità)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ATTIVITA' e<br>METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> | <p>Competenze in materia di cittadinanza sociale e civica - (Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone).</p> <p>Imparare ad imparare (Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio)</p> | <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Organizza le informazioni avvalendosi di schede e schemi riassuntivi</p> <p>-Riconosce i caratteri fondamentali della Costituzione italiana. -Individua i collegamenti, i limiti e gli strumenti di garanzia tra i poteri dello Stato attraverso l'analisi delle vicende politiche attuali.</p> <p>-Riconosce l'importanza delle scelte politiche e la loro applicazione concreta attraverso gli Organi Costituzionali.</p> <p>-Analizza criticamente e tratta aspetti relativi all'Ordinamento italiano ed a quello europeo.</p> | <p>-Esporre in maniera adeguata le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio corretto e giuridicamente appropriato.</p> <p>-Riconoscere e valutare la struttura dello Stato italiano.</p> <p>-Comprendere la funzione legislativa, quella esecutiva e quella giudiziaria operando le opportune distinzioni e collegamenti.</p> <p>-Confrontare e valutare le funzioni degli Organi costituzionali per coglierne connessioni e differenze.</p> <p>-Conoscere gli istituti fondamentali del diritto pubblico; il concetto di Stato ed i suoi elementi; forme di Stato e forme di Governo.</p> <p>-Conoscere le vicende costituzionali dello Stato italiano ed il passaggio, progressivo e con fasi alterne, dalla monarchia assoluta alla repubblica Parlamentare.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, i principali diritti e doveri (civili, etico-sociali, politici, economici) previsti dalla Legge fondamentale e gli Organi Costituzionali:</p> | <p>Lezione frontale, lezione interattiva o partecipata; lettura ed interpretazione di fonti normative; analisi di situazioni reali; Esercitazioni guidate</p> <p>Interazione tramite Whatsapp e Google drive (per la somministrazione di materiale didattico)</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | il Parlamento; il Governo; il Presidente della Repubblica, la Magistratura.<br>-Conoscere i rapporti con le Istituzioni europee nonché l'organizzazione e la struttura di queste ultime. |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Disciplina: Economia politica

Libro di testo: Autore: Balestrino, De Rosa, Gallo, Pierro

Titolo: **Le Basi dell'economia pubblica e del Diritto Tributario**

Casa Editrice: Simone scuola

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPETENZE ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento: conoscenze e abilità)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ATTIVITA' e METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento o permanente</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un</p> | <p>Competenza in materia di cittadinanza sociale e civica - (Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone).</p> <p>Imparare ad imparare (Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio</p> | <p>-E' consapevole dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia; degli effetti derivanti dalla espansione della spesa pubblica nelle moderne economie. - Riconosce e valuta criticamente il ruolo dello Stato nelle politiche sociali; riconosce e valuta criticamente l'importanza della collaborazione tra cittadini e il Fisco ed i principi che regolano l'imposizione fiscale. -Individua il ruolo di Stato imprenditore; individua e motiva le ragioni della privatizzazione. -Comprende il concetto di imposta straordinaria e debito pubblico</p> | <p>-Definire il concetto di spesa pubblica e le relative classificazioni; individuare e spiegare il concetto di sicurezza sociale, di assistenza sociale e di previdenza sociale. -Definire il concetto di entrata dello Stato; classificare le entrate dello Stato; spiegare il concetto di "prezzo". -Illustrare il ruolo di Stato imprenditore; spiegare le forme di gestione delle imprese pubbliche; individuare e motivare le ragioni della privatizzazione e della fine dello Stato imprenditore. -Individuare i principi generali del bilancio e di quello italiano in particolare. -Illustrare la necessità dell'imposta straordinaria e del debito pubblico; spiegare le varie forme di debito pubblico. -Classificare le entrate</p> | <p>Lezione frontale, lezione interattiva o partecipata; lettura ed interpretazione di fonti normative; analisi di situazioni reali; Esercitazioni guidate</p> <p>Interazione tramite Whatsapp e Google drive (per la somministrazione di materiale didattico);</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali. | apprendimento; acquisire abilità di studio)<br><br>Competenze matematiche<br>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative | individuandone la necessità e la pratica attuazione nei rapporti tra Stato e operatori economici.<br>-Distingue i vari tipi di tributo, gli elementi essenziali e caratterizzanti e individua gli scopi di natura pubblicistica che sono chiamati a soddisfare. | derivate; spiegare la differenza fra imposta, tassa e contributo; classificare i vari tipi di imposta; illustrare gli elementi dell'imposta.<br>-Individuare e spiegare gli elementi essenziali del tributo. Conoscere e illustrare gli elementi dell'IRPEF, dell'IRES e dell'IMU |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Disciplina: Matematica

**Libro di testo:** Autori: Bergamini – Barozzi - Trifone “Matematica. rosso” vol.5

Casa Editrice: Zanichelli

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPETENZE ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento: conoscenze e abilità)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ATTIVITA' e METODOLOGIE                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con</p> | <p>-Saper risolvere problemi operando delle scelte:<br/>-valutare le diverse opzioni definendo correttamente le variabili i vincoli e le risorse</p> <p>-Utilizzare in modo adeguato e consapevole le tecniche risolutive</p> <p>-Comunicare:<br/>Saper esporre, utilizzando i termini e gli algoritmi appropriati le teorie studiate e le strategie applicate nella risoluzione di esercizi e problemi</p> <p>-Saper utilizzare la matematica per gestire situazioni</p> | <p>-Sa risolvere problemi di massimo e di minimo,<br/>-Riesce ad applicare teorie e algoritmi della matematica pura ai problemi di economia che utilizzano modelli a una variabile, sapendo individuare informazioni specifiche in testi scritti, tabelle e grafici</p> <p>-Guidato dall'insegnante, riesce a superare le difficoltà nell'apprendimento in classe</p> | <p><b>Abilità</b><br/>-Risolvere graficamente disequazioni in due incognite e i loro sistemi<br/>-Determinare il dominio di una funzione<br/>-Calcolare derivate, massimi e minimi di una funzione<br/>- sa calcolare derivate parziali di una funzione a due variabili<br/><br/>-Determinare le funzioni marginali e l'elasticità di una funzione<br/>-Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo*<br/>-Risolvere i problemi di scelta fra più alternative in condizioni di certezza*</p> | <p>-Lezioni partecipate</p> <p>-Molte esercitazioni “alla lavagna “</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| atteggiamento, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente | <p>problematiche reali: Applicare principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa.</p> <p>-Imparare ad imparare: Saper utilizzare le opportunamente le tecnologie digitali per la propria formazione e apprendimento</p> |  | <p><b>Conoscenze</b></p> <p>-Conoscere il procedimento per definire il dominio di funzioni a più variabili</p> <p>-significato di derivata parziale e</p> <p>-sa definire max e min di funzione</p> <p>-distingue tra max e min relativi,</p> <p>-Saper definire la funzione marginale rispetto ad una variabile</p> <p>-Saper definire il concetto di elasticità semplice -di una funzione economica</p> <p>- sapere la definizione di beni succedanei, complementari e non in relazione</p> <p>Conoscere le definizioni di regime di concorrenza perfetta e di monopolio e i principi su cui si basano</p> <p>-Conoscere le fasi della ricerca operativa</p> <p>-Saper classificare i problemi di scelta</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Disciplina: Educazione Civica

Libro di testo: Autore: PALMISCIANO GENNARO. Titolo Cittadini di un mondo sostenibile

Casa Editrice: LOESCHER EDITORE

| PECUP                                                                                                                                                                                                               | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA                                                                                                                                                                   | COMPETENZE ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                         | OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento: conoscenze e abilità)                                                                                                                                                | ATTIVITA' METODOLOGICHE                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, e con i trattati internazionali dei diritti umani in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri | Competenze in materia di cittadinanza sociale e civica (Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e | Ha fatto propri atteggiamenti critici e consapevoli per una partecipazione attiva alla vita scolastica, sociale e civica. Riconosce i caratteri fondamentali della Costituzione italiana e degli organi costituzionali dello Stato Riconosce | Conoscere l'organizzazione dello Stato. Saper interpretare con riferimento all'attualità i fatti politici (es. crisi di Governo) Le principali forme di comunicazione in Rete (fake e comunicazione non ostile) | Lezione frontale e partecipata; lettura ed interpretazione di fonti normative; analisi di situazioni reali. Problem solving libro di testo Lavoro di ricerca su Internet |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| comportamenti personali, sociali e professionali.                                                                                                                                                                           | partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone).<br>Imparare ad imparare (Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio). | l'importanza dell'uso corretto della comunicazione e della tecnologia per una cittadinanza attiva.<br>Ha consapevolezza dell'importanza di alcuni strumenti web per la ricerca del lavoro.<br>Riconosce gli aspetti fondamentali per uno sviluppo sostenibile<br>Riconosce l'importanza dell'ambiente e della sua tutela nella Costituzione e nell'ordinamento giuridico italiano<br>Comprende e confronta i principali contratti di lavoro.<br>Riconosce i principi costituzionali in materia di lavoro.<br>E' consapevole del ruolo dei Sindacati nella tutela dei diritti dei lavoratori.<br>Ha consapevolezza dell'importanza della sicurezza sul lavoro e delle norme poste a garanzia.<br>Comprende le regole fondamentali del mercato del lavoro. | Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale<br>Conoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali: in particolare truffe online, cyberbullismo; violazioni della privacy.<br>Conoscere gli aspetti significativi dello sviluppo sostenibile con riferimento all'Agenda 2030 e con particolare riguardo alla tutela dell'ambiente.<br>Conoscere e confrontare i principali contratti di lavoro.<br>Conoscere i principi costituzionali in materia di lavoro.<br>Conoscere il ruolo dei Sindacati nella tutela dei diritti dei lavoratori.<br>Comprendere l'importanza della sicurezza sul lavoro e delle norme poste a garanzia.<br>Saper definire le regole fondamentali del mercato del lavoro. | Riviste e quotidiani                        |
| Utilizzare gli strumenti della comunicazione e gli strumenti culturali per porsi con atteggiamento responsabile e partecipativo nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.<br>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Interazione tramite Whatsapp e Google drive |

## Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

**Libro di testo:** Autori: Fiorini Gianluigi, Coretti Stefano, Bocchi Silvia; E. Chiesa

Titolo: "Pù' movimento slim+ebook". Editore :Marietti Scuola

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA (Obiettivi specifici di apprendimento) | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
|-------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
|-------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</b></p> | <p>Sa utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile. Partecipa alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria. Sa riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute. Sa riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.</p> | <p>Conoscere le posture corrette. Conoscere la corretta tecnica esecutiva degli esercizi a carico naturale e non. Conoscere i principi alla base del riscaldamento. Conoscere come risponde il proprio corpo in base all'attività svolta. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola, e negli spazi aperti. Conoscere norme regolamentari degli sport di squadra. Conoscere la terminologia e le regole principali degli sport praticati. Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati. Conoscere i gesti arbitrali degli sport praticati.</p> | <p>Saper eseguire esercizi di irrobustimento a carico naturale e non. Saper scegliere il riscaldamento più idoneo all'attività fisica da svolgere. Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare. Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche ed anaerobiche. Saper scegliere gli esercizi di riscaldamento più adatti alla prevenzione degli infortuni. Utilizzare le norme di primo soccorso. Assumere comportamenti responsabili ai fini della sicurezza, di una corretta alimentazione ed al mantenimento della salute. Padroneggiare la tecnica delle discipline praticate. Essere in grado di autoregolamentarsi. Saper collaborare. Saper rispettare tutti i luoghi in cui si svolgono le attività.</p> | <p>Percorsi allenanti. Lavori individuali ed a coppie. Giochi. Lezione frontale e partecipata. Pratica degli sport individuali e di squadra.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

### Valutazione

La valutazione ha controllato la maggiore o minore aderenza agli obiettivi didattico-educativi prefissati, è stata chiaramente motivata ed effettuata sulla base di criteri oggettivi ed omogenei che hanno escluso intuitività e casualità. Il processo valutativo ha avuto una forte valenza formativa, in quanto ha fornito all'allievo:

- la consapevolezza delle competenze da perseguire volta per volta
- la capacità di auto-valutare l'attività svolta
- gli strumenti per individuare opportune strategie di miglioramento

La valutazione ha registrato le tappe dell'apprendimento, inteso come processo formativo in continuo divenire il cui risultato finale è stato valutato non sulla base di una pura sommatoria di risultanze espresse in numeri, bensì come punto di arrivo raggiunto dagli allievi/e, una volta completati i cicli di studio previsti nella programmazione dell'attività didattica.

Valutare ha previsto quindi:

- riconoscere, sia nelle fasi intermedie sia in quella finale, le conoscenze e le competenze raggiunte dallo studente
- privilegiare il percorso di crescita in rapporto ai livelli di partenza
- definire le possibilità effettive di recupero. Le valutazioni sono state omogenee e trasparenti e rilevate con apposite griglie.

### Verifiche

Le verifiche, formative e sommative, sono state effettuate mediante prove soggettive (colloqui, interrogazioni, interventi dal posto, ecc.) e mediante prove oggettive (questionari a risposta aperta, questionari a risposte multiple, prove scritte di varia tipologia, relazioni, esercizi pratici, ecc.) e sono servite a verificare le capacità logiche e la proprietà di linguaggio, nonché ad accertare il perseguimento delle competenze e il grado di preparazione raggiunta dai singoli alunni. Le verifiche sommative effettuate, hanno permesso di valutare l'intero processo di apprendimento/insegnamento, di accertare il livello di abilità e capacità raggiunto in relazione alle competenze attraverso determinati parametri di giudizio: impegno e partecipazione, acquisizione dei contenuti, elaborazione personale ecc.

Recupero: Le attività di recupero sono state effettuate in itinere con una settimana di sospensione dell'attività didattica alla fine del primo quadrimestre.

### Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

#### Prove INVALSI CBT

|            |            |
|------------|------------|
| ITALIANO   | 20/03/2023 |
| MATEMATICA | 21/03/2023 |
| INGLESE    | 22/03/2023 |

#### Prove simulate di Prima e Seconda Prova degli Esami di Stato

|                                                                                                                                                           |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ITALIANO: per la simulazione della prima prova degli Esami di Stato è stata proposta la traccia somministrata nell'a.s. 2018/2019                         | 08/05/2023         |
| ECONOMIA AZIENDALE: per la simulazione della seconda prova degli Esami di Stato sarà proposta la traccia somministrata nell'a.s. 2018/2019                | Nel mese di maggio |
| PROVA ORALE INTERDISCIPLINARE: verrà realizzata la simulazione di colloquio pluridisciplinare partendo dall'analisi di immagini proposte dai vari docenti | Nel mese di maggio |

## CREDITO SCOLASTICO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e succ. modifiche e integrazioni e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione del credito scolastico assegnando il punteggio superiore della fascia di credito;

### Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il punteggio è attribuito sulla base della relativa tabella allegata al Decreto Ministeriale n. 62/2017.

#### TABELLE DI CREDITO (Art. 15 del d.lgs. 62/2017 quaranta punti )

| Media dei voti   | Fasce di credito<br>III anno | Fasce di credito<br>IV anno | Fasce di credito<br>V anno |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <b>M&lt;6</b>    | -                            | -                           | <b>7-8</b>                 |
| <b>M=6</b>       | <b>7-8</b>                   | <b>8-9</b>                  | <b>9-10</b>                |
| <b>6&lt;M≤7</b>  | <b>8-9</b>                   | <b>9-10</b>                 | <b>10-11</b>               |
| <b>7&lt;M≤8</b>  | <b>9-10</b>                  | <b>10-11</b>                | <b>11-12</b>               |
| <b>8&lt;M≤9</b>  | <b>10-11</b>                 | <b>11-12</b>                | <b>13-14</b>               |
| <b>9&lt;M≤10</b> | <b>11-12</b>                 | <b>12-13</b>                | <b>14-15</b>               |

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, nell'attribuzione del punteggio del credito scolastico terrà conto, oltre che della media dei voti, anche della eventuale presenza di credito formativo.

In dettaglio, il CdC assegnerà il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione, all'interno della fascia di appartenenza del credito scolastico individuato nella tabella di cui al Decreto Ministeriale n. 62/2017, in presenza di almeno una delle seguenti circostanze:

- decimale della Media dei voti maggiore o uguale a 0,5;
- presenza di almeno due dei seguenti requisiti:
  1. Voto di comportamento maggiore o uguale a 8;
  2. Partecipazione ad attività extra-curricolari (PON, ERASMUS, Progetti inseriti nel PTOF);
  3. Partecipazione ad attività extra-scolastiche certificate (certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività di volontariato, frequenza del Conservatorio di Musica, frequenza di accademie di danza o musicali riconosciute, attività sportive riconosciute dal Coni).

Le attività extra-scolastiche certificate e riconosciute devono essere consegnate all'Istituto scolastico entro il 15 maggio di ogni A.S.

## ATTIVITÀ AGGIUNTIVE: CURRICULARI INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

La classe ha partecipato nel corso del secondo biennio e del quinto anno alle seguenti attività integrative.

### TERZO ANNO

| ATTIVITÀ                                                                                   | PARTECIPANTI     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| PARTECIPAZIONE CORSO ONLINE SULLA SICUREZZA                                                | TUTTA LA CLASSE  |
| PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA                                     | GRUPPO DI ALUNNI |
| PARTECIPAZIONE CONCORSO EUCLIDE – GIOVANI 2021<br>“LA PANDEMIA COME CI HA CAMBIATI”        | TUTTA LA CLASSE  |
| INCONTRO CON L'AUTORE: “VICEVERSA” DI WANDA BRUNO E “ROSSOCOLORE” DI MARIASSUNTA VENEZIANO | TUTTA LA CLASSE  |
| INCONTRO CON L'AUTORE SANDRO SOTTILE                                                       | TUTTA LA CLASSE  |
| MANIFESTAZIONE SUL GIORNO DELLA MEMORIA                                                    | TUTTA LA CLASSE  |
| CONVEGNO ASTER “NULLA SARÀ COME PRIMA”                                                     | TUTTA LA CLASSE  |
| MANIFESTAZIONE “AMORE POESIA E MUSICA – EMOZIONI A RITMO DI FOLK”                          | TUTTA LA CLASSE  |
| PCTO                                                                                       | TUTTA LA CLASSE  |

### QUARTO ANNO

| ATTIVITÀ                                                            | PARTECIPANTI     |
|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| VIAGGIO DI ISTRUZIONE REGGIO CALABRIA                               | GRUPPO DI ALUNNI |
| PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA              | GRUPPO DI ALUNNI |
| INCONTRO CON L'AUTORE: “IL PROFUMO DI MIO PADRE” DI EMANUELE FIANO  | TUTTA LA CLASSE  |
| PARTECIPAZIONE CORSO ONLINE SULLA SICUREZZA                         | TUTTA LA CLASSE  |
| PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO REALIZZATA DA ‘ASSORIENTA’ | TUTTA LA CLASSE  |
| GIORNATE COMMEMORATIVE                                              | TUTTA LA CLASSE  |
| PCTO                                                                | TUTTA LA CLASSE  |
| UN GIORNO A TEATRO                                                  | TUTTA LA CLASSE  |
| PARTECIPAZIONE AL SEMINARIO ‘PLASTIC FREE’                          | TUTTA LA CLASSE  |
| PARTECIPAZIONE ALL'INCONTRO SULLA LEGALITA' ‘LEX GO’                | TUTTA LA CLASSE  |

### QUINTO ANNO

| ATTIVITÀ                                                         | PARTECIPANTI     |
|------------------------------------------------------------------|------------------|
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA - EXPO LAVORO E ORIENTAMENTO | GRUPPO DI ALUNNI |
| PARTECIPAZIONE INCONTRO SU SESSUALITA'                           | TUTTA LA CLASSE  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| gruppo relative a situazioni professionali.<br>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                 |
| <p>Competenze Pecup:<br/>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.<br/>Competenza di citt.<br/>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br/>Competenza specifica<br/>- Essere consapevoli dei cambiamenti attuati dai padri costituenti al testo costituzionale per avvalorare principi quali: democrazia, uguaglianza<br/>Abilità:<br/>Saper ricostruire contesti storici<br/>Saper analizzare, valutare documenti diversi.<br/>Conoscenze:<br/>Conoscere le differenze più evidenti tra i due testi costituzionali</p> | <b>La vita sulla terra</b> | <p>Storia<br/>Diritto<br/>Educazione Civica</p> |

#### ALTRE INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'AZIONE EDUCATIVA

| TITOLO                                     | BREVE DESCRIZIONE DELL'INIZIATIVA PROGETTUALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPETENZE ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tutela dell'ambiente e della salute</b> | <p>L'attività proposta ha avuto lo scopo di far acquisire l'adozione di buone pratiche per la tutela dell'ambiente e della salute.</p> <p>La relazione educativa prevede la partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti (ragazzi, insegnanti, adulti) in una dimensione di collaborazione e secondo le modalità della ricerca insieme e della ricerca-azione. Si è cercato di valorizzare un approccio di tipo globale all'ambiente, che ponga attenzione anche alla dimensione percettivo-sensoriale nell'ambito</p> | <p>Le attività proposte hanno avuto durata annuale ripartite in diversi step.</p> <p>Sono state coinvolte diverse discipline.</p> <p>Si è partiti con l'osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità.</p> <p>Si sono motivati gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente.</p> <p>Si è cercato di favorire la crescita di una mentalità</p> | <p><b>Competenze Pecup:</b><br/>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.<br/>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.<br/>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.<br/>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>generale delle diverse qualità cognitive della persona; di favorire l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi.</p>                                                                                                                | <p>ecologica, prendendo coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>studio, ricerca e approfondimento disciplinare.<br/> <b>Competenza di citt.</b><br/>           Competenza alfabetica funzionale<br/>           Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br/>           Competenza digitale<br/>           Competenza in materia di cittadinanza<br/> <b>Competenza specifica</b><br/>           - Essere consapevoli dell'importanza della difesa dell'ambiente, per la sopravvivenza degli esseri umani<br/> <b>Abilità:</b><br/>           Saper svolgere indagini statistiche e interpretare dati sull'ambiente.<br/>           Saper individuare, analizzare, valutare fonti diverse con l'ausilio di internet.<br/>           Saper utilizzare strumenti informatici diversi (power point, padlet)<br/>           Far emergere riflessioni di gruppo, offrendo opportunità di confronto e di scambio su tematiche ambientali<br/> <b>Conoscenze:</b><br/>           Conoscere la normativa vigente a tutela della salute e dell'ambiente;<br/>           Contestualizzare in modo diacronico e sincronico i rapporti dell'uomo con l'ambiente e le connessioni di quest'ultimo con la salute dell'uomo;<br/>           Conoscere i risultati delle indagini, cause e conseguenze delle problematiche ambientali</p> |
| <p><b>La Comunicazione</b></p> | <p>Il progetto - già in parte svolto in anni precedenti è stato quest'anno, opportunamente ripreso integrato ed adattato alle specificità e grado di comprensione e preparazione della classe . Ha avuto la finalità di rafforzare ed affrontare diverse situazioni comunicative scambiando informazioni e idee nel rispetto delle regole della</p> | <p>Gruppi di lavoro per la ricerca di informazioni problem solving, didattica laboratoriale, cooperative learning. Tavole rotonde, forum di discussione. Realizzazione di un power point su un argomento di educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile. Realizzazione di</p> | <p><b>Competenze PECUP</b><br/>           -Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.<br/>           Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.<br/> <b>Competenze di cittadinanza</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>comunicazione non aggressiva;<br/>di sviluppare la capacità di interazione con diversi tipi di testo Applicare tecniche e strategie di lettura a scopi e in contesti diversi;<br/>di consultare e selezionare informazioni utili e messaggi da materiali di tipo iconico, multimediale, testi ecc. di costruire, in modo appropriato allo scopo, mappe e schemi per supportare le proprie opinioni;<br/>di rielaborare le informazioni e riutilizzarle correttamente per rappresentare messaggi in forma personale e originale. Ideare e strutturare testi verbali e scritti coerenti e corretti, adeguati alle diverse situazioni comunicative.</p> | <p>prodotti grafici ed iconografici per esporre esperienze di vita o di studio affrontate durante l'anno.<br/>Relazione finale scritta sulla ricaduta del lavoro dell'UDA interdisciplinare nelle discipline di italiano e storia.</p> <p>Disseminazione dei risultati attraverso l'elaborazione di opuscoli, cartelloni, padlet on-line ecc.<br/><b>Attività:</b> studio degli istituti processuali più importanti e della funzione giudiziaria in generale. <b>Durata:</b> 5 ore; <b>soggetto coinvolto:</b> docente di diritto.<br/>Assegnazione dei ruoli (difensore; PM; Giudice, ecc.) agli alunni che avevano mostrato la propria disponibilità e, con le indicazioni e supervisione dell'Insegnante di diritto, procedere alla simulazione di un processo penale avente ad oggetto vicende (di pura invenzione) eventualmente ipotizzabili nel contesto classe (es. furto di un telefonino; minacce e percosse ad un compagno, ecc.)<br/><b>Durata:</b> 3 ore;.</p> | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br/>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br/><b>Conoscenze</b><br/>Conoscere regole di comunicazione pacifica (rispetto dei tempi e dei ruoli) Conoscere tecniche di lettura analitica e sintetica Conoscere i differenti registri comunicativi di un testo Conoscere tecniche di analisi e selezione delle informazioni Conoscere le procedure per l'organizzazione dei contenuti in forma schematica Conoscere le tecniche di rielaborazione delle informazioni, di manipolazione dei testi Conoscere modalità e tecniche delle diverse forme di produzione verbale.<br/><b>Competenze specifiche</b><br/>Interagire efficacemente sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali. Comprendere l'importanza sociale della tutela dei diritti ed il disvalore della <i>giustizia fai da te</i>. Utilizzare detti strumenti nel contesto in cui si opera.<br/><b>Abilità:</b> saper distinguere i diritti attribuiti ai soggetti dagli strumenti posti a tutela degli stessi. Saper individuare le varie fasi di un processo.<br/><b>Conoscenze:</b> il processo e l'attività giurisdizionale</p> |
| <b>Educazione stradale</b> | <p>L'attività si è svolta durante le ore curriculari di Diritto per rispondere ad una esigenza dei ragazzi che si apprestano ad ottenere la patente di guida. Il discorso ha richiamato le norme di comportamento per la sicurezza stradale, i rischi in caso di assunzione di sostanze pericolose, i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Durata:</b> 3 ore<br/>Soggetti coinvolti:<br/>Docente di Diritto<br/><b>Attività:</b> Discussione sull'articolo 16 della Costituzione e sul codice stradale.<br/>Approfondimenti sulla normativa che regola la sicurezza stradale (arresto del veicolo,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Competenze PECUP</b><br/>-Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.<br/>-Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                              |                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | consigli per la circolazione in condizioni sfavorevoli                                                                                   | distanza della sicurezza, precedenti). Analisi di comportamenti pericolosi | attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.<br><b>Competenze di cittadinanza</b><br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br><b>Competenze specifiche</b><br>Essere rispettoso delle regole stradali sia da autista che da pedone<br><b>Abilità:</b><br>Saper valutare i rischi di comportamenti non consoni alla guida<br><b>Conoscenze:</b><br>Conoscere le regole sulla sicurezza stradale |
| <b>Sicurezza informatica</b> | L'iniziativa è stata trattata anche in relazione agli ultimi eventi di guerra. Per valutare la validità e credibilità delle informazioni | Discipline coinvolte: Informatica, Diritto, Storia, Ed. Civica             | Conoscere gli aspetti più importanti della sicurezza dei sistemi informatici. Riconoscere e classificare possibili attacchi alla sicurezza. Riconoscere i crimini informatici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) - già ALTERNANZA SCUOLA LAVORO –

**Referente PCTO della Scuola prof. Salvatore Fabbricatore**

I PCTO - già Alternanza scuola-lavoro - è disciplinato dai commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola): “Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio. Le disposizioni del primo periodo si applicano a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge. I percorsi di alternanza sono inseriti nei piani triennali dell'offerta formativa”

La Legge n. 145/2018 (Legge di Bilancio dello Stato) all'art. 1, commi da 784 a 787, ha modificato la denominazione di Alternanza Scuola Lavoro (per brevità, sovente, *ASL*) in “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (oggi PCTO), determinando – **a cominciare dall'anno scolastico 2018/2019 – la durata dei percorsi nei termini che seguono:**

**non inferiore a 210 ore nel triennio terminale degli istituti professionali;**

**non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli istituti tecnici;**

**non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei**

Il Miur ha pubblicato poi il decreto n. 774 del 4 settembre 2019, con il quale sono adottate le Linee Guida relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Le Linee guida sono applicabili, si legge nel decreto, alle scuole secondarie di secondo grado statali e paritarie a partire dall'anno scolastico 2019/2020.

I nuovi percorsi si fondano su due principali dimensioni: quella orientativa e quelle delle competenze trasversali.



**Dimensione orientativa:** i PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, leggiamo nella Linee Guida, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

**Competenze trasversali:** tutte le attività condotte nei PCTO devono essere finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali, quali: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La circolare esplicativa del 24/04/2018 prot. 7194 ribadisce l'obbligatorietà della metodologia di alternanza scuola-lavoro, sostenendo che la partecipazione all'Alternanza non è facoltativa e rientra, come ricordano anche le Linee guida inviate alle scuole dopo l'approvazione della legge 107, nel curriculum del triennio finale della scuola secondaria di secondo grado.

### COMPETENZE GENERALI DA ACQUISIRE NEI PCTO

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti rispettosi nei confronti dei luoghi di lavoro e delle persone con le quali si interagisce</li> <li>● Applicare le norme di sicurezza e di tutela della salute secondo la normativa vigente</li> <li>● Apprendere in contesti diversi</li> <li>● Interagire con gli altri</li> <li>● Saper utilizzare programmi specifici del computer</li> <li>● Saper navigare in Internet</li> <li>● Saper gestire la posta elettronica</li> </ul> |
| Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo del PC</li> <li>● Saper comunicare in lingua inglese (livello B1)</li> <li>● Rispettare le norme di sicurezza</li> <li>● Rispettare le regole e gli orari</li> <li>● Portare a termine le consegne nei tempi assegnati</li> <li>● Saper lavorare in gruppo in modo attivo</li> <li>● Saper comunicare con il mondo esterno</li> <li>● Evidenziare eventuali problemi</li> </ul>                                                                    |
| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli elementi basilari delle tecnologie</li> <li>● Conoscere elementi disciplinari inerenti al percorso individuato</li> <li>● Conoscere il proprio territorio</li> <li>● Conoscere le funzioni linguistiche e grammaticali della lingua inglese (livello B1)</li> <li>● Conoscere la normativa sulla sicurezza</li> <li>● Conoscere diritti e doveri dei lavoratori</li> </ul>                                                                    |

## **ACCERTAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

- Test di verifica (somministrazione di questionari a risposta multipla)
- Test di autovalutazione da parte dello studente sull'esperienza effettuata
- Relazione finale dei tutors

I test di verifica e le relative griglie di valutazione sono approntate dal Consiglio di classe e dal tutor esterno. La certificazione delle competenze è subordinata alla frequenza dello studente alle attività di alternanza, secondo quanto stabilito dalla "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77". Pertanto, ai fini della validità del percorso di PCTO, è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. Sarà cura della scuola elaborare un modello di certificazione finale (alla fine di ogni anno e/o intero percorso).

### **Consiglio di classe:**

- Analizza la situazione della classe
- Seleziona gli alunni sulla base di interessi, aspettative e potenzialità individuali
- Collabora alla stesura del progetto definendo obiettivi, fasi, attività, discipline coinvolte, criteri e strumenti di valutazione
- Collabora nell'azione di monitoraggio e valutazione
- Attiva moduli propedeutici all'esperienza in azienda
- Valuta gli apprendimenti a conclusione dell'anno scolastico
- Appronta schede per l'accertamento delle competenze
- Redige l'attestato delle competenze

## **MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO**

Il monitoraggio e la valutazione consentono una puntuale analisi delle attività svolte, per sostenere il processo di miglioramento del sistema di PCTO. Evidenziano, inoltre, le criticità per individuarne interventi correttivi. Le azioni di monitoraggio saranno svolte in itinere e da esse si evinceranno: frequenza degli allievi, gradimento, qualità dell'attività di docenza. Il coordinatore del progetto apporterà le eventuali azioni correttive per una riprogettazione dell'attività.

## **DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI**

Tutti i documenti prodotti durante l'attività di alternanza saranno pubblicati sul sito web dell'istituto. I risultati finali, nonché la rendicontazione del progetto, saranno presentati previa organizzazione di un convegno finale aperto al territorio. Sarà cura degli agenti partecipanti divulgare i risultati conseguiti anche con materiale cartaceo e/o un'eventuale mostra da allestire nei locali dell'istituto.

## **PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

### **Progetti PCTO ANNO SCOLASTICO 2020/2021 CLASSE III**

| TITOLO PROGETTO | ORE CERTIFICATE | PROPONENTE |
|-----------------|-----------------|------------|
|-----------------|-----------------|------------|

|                                                                                                                       |               |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Potenziamento delle</b><br>competenze personali e<br>professionali<br><b>#YOUTHEMPOWERED-</b><br><b>COCA COLA.</b> | <i>37 ORE</i> | <b>Coca Cola HBC</b><br><b>Italia (civicamente)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|

**Progetti PCTO ANNO SCOLASTICO 2021/2022 CLASSE IV**

| <b>TITOLO PROGETTO</b> | <i>ORE CERTIFICATE</i> | <i>PROPONENTE</i>                                               |
|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| PRONTO,LAVORO.....VIA  | <i>100 ORE</i>         | FONDAZIONE PER<br>L'EDUCAZIONE<br>FINANZIARIA E AL<br>RISPARMIO |

**Progetti PCTO ANNO SCOLASTICO 2022/2023 CLASSE V**

| <i>TITOLO PROGETTO</i>                               | <i>ORE CERTIFICATE</i> | <i>PROPONENTE</i>                                                                                 |
|------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CREJOB – PORTO</b><br><i>(parte della classe)</i> | <i>60 ORE</i>          | PROGRAMMA ERASMUS +<br>- KA1 VET                                                                  |
| PROGETTO POLICORO                                    | <i>40 ORE</i>          | CONFERENZA<br>EPISCOPALE ITALIANA –<br>UFFICIO NAZIONALE PER I<br>PROBLEMI SOCIALI E IL<br>LAVORO |

**Cosenza, 08/05/2023**

**IL REFERENTE PCTO ex ASL**  
**Prof. Salvatore Fabbricatore**

**IN RELAZIONE ALLE ORE SVOLTE DI PCTO SI PRECISA:**

La Legge n. 145/2018 (Legge di Bilancio dello Stato) all'art. 1, commi da 784 a 787, ha modificato la denominazione di Alternanza Scuola Lavoro (per brevità, sovente, *ASL*) in “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (oggi PCTO), determinando – a cominciare dall'anno scolastico 2018/2019 – la durata dei percorsi nei termini che seguono: non inferiore a 210 ore nel triennio terminale degli istituti professionali; **non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli istituti tecnici**; non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

La successiva normativa legata all'emergenza COVID ha poi escluso la necessità di svolgere un numero minimo di ore per l'ammissione all'Esame di Stato 2022-2023.

# **ELENCO ALLEGATI**

- 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 2. ELENCO ALUNNI**
- 3. ELENCO ALUNNI PERMANENZA NELLA CLASSE**
- 4. ELENCO ALUNNI CON CREDITO III E IV ANNO**
- 5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**
- 6. QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**
- 7. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**
- 8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE**
- 9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**
- 10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
- 11. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

## **SEPARATAMENTE**

- 12. RELAZIONI PDP E PEI**
- 13. PROGRAMMI SVOLTI**

Letto, approvato e sottoscritto.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

### Componente Docenti

| <i>COMPONENTE</i>           | <i>DISCIPLINA</i>                        | <i>FIRMA</i> |
|-----------------------------|------------------------------------------|--------------|
| Prof. Fuoco Maria Antonella | Lingua e Letteratura italiana- Storia    |              |
| Prof. Falsetta Anna Maria   | Inglese                                  |              |
| Prof. D'Alessandro Rossana  | Matematica Applicata                     |              |
| Prof. Perri Antonio         | Diritto, Economia Politica, Ed. Civica   |              |
| Prof. De Angelis Francesco  | Economia aziendale                       |              |
| Prof. Credidio Sergio       | Informatica                              |              |
| Prof. Botta Silvia          | Lab. SC. e Tecnologie Informatiche (ITP) |              |
| Prof. Scornaienchi Maria    | Religione                                |              |
| Prof. Altomare Mario        | Scienze motorie                          |              |
| Prof. Todaro Chiara         | Sostegno                                 |              |

| <b>Componente genitori</b> | <b>Componente alunni</b> |
|----------------------------|--------------------------|
|                            |                          |
|                            |                          |

IL COORDINATORE DI CLASSE  
PROF. DE ANGELIS FRANCESCO

---

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
PROF. VELTRI MARIA SAVERIA

---