I.I.S. IPSIA"Marconi" Cosenza LS-ITC "Guarasci" Rogliano
SEDE: Cosenza IPSIA Diurno e Corso Serale
SEDE: Montalto Uffugo IPSIA – ITI (Chimica Ambientale)
SEDE: Rogliano Liceo Scientifico – Ist. Tec. Economico

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe V E

Indirizzo

Manutenzione e Assistenza Tecnica

Opzioni Mezzi di Trasporto

Il presente Documento è stato approvato dal Consiglio di Classe giorno 8/05/2023 e ratificato nella seduta del Collegio Docenti del 15/05/2023

Protocollo n° 2592/V.2.1.1 ***del*** 15 Maggio 2023

Il Coordinatore di classe
Prof.ssa Benincasa Maria

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Saveria Veltri

INDICE

1. **PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA**
   - Breve storia dell'Istituto
   - Gli indirizzi di studio

2. **IL CURRICOLO**
   - Profilo in uscita dell'indirizzo
   - Quadro orario dell'IPSIA

3. **PRESENTAZIONE CLASSE**
   - Storia della classe
   - Composizione del consiglio di classe
   - Prospetto dati della classe
   - Progetto formativo individuale (PFI).
   - Attività curriculari
   - Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

4. **PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE - RISULTATI DI APPRENDIMENTO-ATTIVITA' E METODOLOGIE**
   - Schede discipline

5. **LA VALUTAZIONE**
   - Criteri di valutazione

6. **ESAMI DI STATO**
   - Ammissione agli Esami di Stato
   - Prima prova
   - Seconda prova
   - Il Colloquio

7. **CREDITO SCOLASTICO**
   - Criteri di attribuzione del credito

8. **ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

9. **PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PTCO**

- **ELENCO ALLEGATI**

- **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

➢ Breve storia dell'Istituto

Istituito con D.P.R. n° 1937 del 22 giugno 1960, il Professionale Marconi ha iniziato la sua attività il 1° ottobre di quello stesso anno, con sole cinque classi nella sede di Cosenza e con una modesta attrezzatura. Nell'anno scolastico 1967/68, invece, funzionavano ventitre classi presso la sede di Cosenza ed altre venti classi presso le sedi coordinate di Amantea, Cariati, Cassano, Longobucco, Montalto Uffugo e Paola. La sede centrale si trova ubicata in via degli Stadi dall'anno1989/90; dal 1990/91 si è aggiunta la sede associata di Montalto Uffugo. Dall'anno scolastico 2014/2015, dopo un triennio di reggenza, secondo quanto previsto dal Piano di dimensionamento messo in atto dalla Regione Calabria, il nostro Istituto ha accorpato il Liceo Scientifico e l'Istituto Tecnico Commerciale di Rogliano dando origine all'I.I.S. "Marconi–Guarasci".

Negli anni Novanta l'Istituto si è avvantaggiato delle innovazioni promosse dalla Direzione Generale dell'Istruzione Professionale, che hanno dato un forte impulso al miglioramento della qualità dell'istruzione e della formazione con il Progetto92. Accanto all'istruzione di tipo tecnico professionale, già presente nel vecchio ordinamento, si rinnovava l'impianto curricolare al fine di promuovere una più completa formazione professionalizzante dell'allievo e l'acquisizione di un'ampia cultura di base indispensabile per affrontare le continue innovazioni di una società tecnologicamente avanzata.

In quest'ottica la nostra Scuola ha operato per quasi venti anni ponendosi come punto di riferimento sul territorio nell'accogliere tutti gli alunni tra i quali molti socialmente e culturalmente svantaggiati. Sono state attuate, pertanto, strategie utili al pieno inserimento di ogni alunno che, nel percepire un ambiente favorevole e capace di rispondere ai bisogni, riesce ad esprimere serenamente le proprie potenzialità e a progredire nel proprio percorso di crescita culturale ed educativa.

Gli alunni, a conclusione del corso, potranno, a pieno titolo, acquisire un diploma di scuola secondaria superiore rispondente alle esigenze della società odierna sia per un eventuale inserimento nel mondo del lavoro, sia per la prosecuzione degli studi.

È, inoltre, attivo, presso la sede centrale, un corso serale per studenti lavoratori e adulti per il conseguimento della qualifica e del diploma.

Dall'a.s.2014/2015 è andata a regime la legge di Riordino dei percorsi della Nuova Secondaria di II grado, cosiddetta **"Riforma Gelmini",** che ha modificato gli ordinamenti scolastici di tutta l'istruzione Secondaria Superiore con decreti attuativi della l.112/'08,

convertita nella l.133/‟08, e Regolamenti che nella fattispecie degli Istituti Professionali sono incardinati nel D.P.R.87/2010. In particolare per l'Istruzione Professionale si deve far riferimento, al fine della validità delle qualifiche e dei diplomi spendibili sul mercato del lavoro, agli accordi Stato-Regioni del 29 aprile e del 16 dicembre 2010, i quali riconoscendo alle Regioni la potestà legislativa esclusiva in materia di istruzione e formazione professionale (I e FP), hanno definito il repertorio delle qualifiche e dei diplomi in coerenza con il Quadro Europeo delle qualifiche (EQF) e hanno lasciato ad intese fra USR e Regioni la possibilità, previo accreditamento delle sedi e presentazione di un progetto formativo coerente ai livelli di prestazione essenziali (LEP) per ogni profilo, agli Istituti Professionali di rilasciare qualifiche e diplomi in offerta sussidiaria integrativa ai percorsi di IeFP regionali almeno per i profili istituzionali inerenti il precedente curricolo.

La nostra scuola si è attivata in tal senso, curvando tramite autonomia (20% nell'area generale) e flessibilità (25% in quella di indirizzo) del monte-ore del biennio, i curricoli di Istruzione su quelli di IeFP.

➢ Gli indirizzi di studio

SEDE DI COSENZA

DIPLOMI DI MATURITÀ (corsi quinquennali)

- ✓ Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica :
  - ° Opzione Manutenzione mezzi di trasporto
  - ° Opzione Impianti e servizi tecnici industriali e civili
- ✓ Indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy
- ° Opzioni: Produzioni artigianali del territorio-curvatura metalli e oreficeria.

CORSO SERALE PER ADULTI

Presso la sede centrale è attivo il Corso serale che consente, attraverso una mirata rivisitazione dei programmi del triennio, di conseguire in tre anni il Diploma in:

- ✓ Manutenzione e Assistenza Tecnica
- ✓ Manutenzione dei mezzi di trasporto

SEDE DI MONTALTO UFFUGO

DIPLOMI DI MATURITÀ (corsi quinquennali)

Chimica dei Materiali e Biotecnologie - settore Tecnologico

- ✓ Chimica e Biotecnologie ambientali;
- ✓ Manutenzione e Assistenza Tecnica
- ✓ Manutenzione dei mezzi di trasporto

SEDE DI ROGLIANO

DIPLOMI DI MATURITÀ

Indirizzo Liceo Scientifico

- ✓ Diploma Liceo Scientifico Indirizzo ITE – SIA
- ✓ Diploma di Istituto Tecnico settore economico indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" articolazione "Sistemi informativi e aziendali"

Indirizzo Alberghiero

- ✓ Diploma di Istruzione professionale - Settore Servizi - indirizzo Servizi per l'eno-gastronomia e l'ospitalità alberghiera".

2. IL CURRICOLO

➢ Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale Della Nuova Istruzione Professionale

I percorsi dell'istruzione professionale hanno una identità culturale, metodologica e organizzativa, riconoscibile dalle studentesse e dagli studenti e dalle loro famiglie.
Il Diplomato di istruzione professionale di tale indirizzo pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.
Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari

- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il Diplomato in Istruzione Professionale – Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Il P.E.CU.P. presuppone l’acquisizione di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi – declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l’obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull’integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. Esso viene integrato da un profilo di uscita per ciascuno degli 11 indirizzi, inteso come standard formativo in uscita dal percorso di studio, caratterizzato da un insieme compiuto e riconoscibile di competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato. Ad ogni profilo di uscita sono associati i relativi risultati di apprendimento - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze. In altri termini, i percorsi di istruzione professionale, qualsiasi sia l’indirizzo di studio scelto, si contraddistinguono per il P.E.C.U.P., che riassume sia i risultati di apprendimento comuni sia risultati di apprendimento di indirizzo e permettono la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNE -PECUP-	TRAGUARDI SPECIFICI
• agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologiche professionali; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; • riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; • individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e	Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: •Comprendere, interpretare e analizzar e schemi di impianti; • Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa di sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche; • Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione; • Individuare i componenti che costituiscono il sistemare i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio e sostituzione dei componenti; • Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguendo le regolazioni dei sistemi e gli impianti; •Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine, collaborando alla fase di collaudo e installazione; • Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste; • Consultare manuali e testi tecnici anche in lingua straniera.

ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; • riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; • comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; • utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; • padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; • individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; • utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;	

➢ Quadro orario dell'IPSIA

La finalità principale che si è scelta di perseguire nella programmazione degli interventi didattici si può riassumere nella promozione dell'acquisizione dei saperi essenziali da parte di ogni allievo, ciascuno secondo le proprie possibilità, e in rapporto anche alle attese delle famiglie e alle esigenze della società odierna.

Il traguardo formativo è stato finalizzato all'acquisizione di conoscenze, di competenze e capacità reali indispensabili per inserirsi e operare adeguatamente in una società in continua evoluzione, come è quella attuale; si è cercato, quindi, di promuovere negli alunni lo sviluppo di abitudini mentali atte ad affrontare e risolvere situazioni problematiche, a gestire informazioni ed organizzare conoscenze.

Il curricolo è organizzato, secondo le indicazioni contenute nelle linee guida previste dalla legge di riordino degli Istituti Professionali, in tre parti (primo biennio, secondo biennio e quinto anno finale) a loro volta suddivisi in Area comune ed Area di indirizzo.

Si riportano quindi di seguito i quadri orari relativi all'intero quinquennio di corso

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA COMUNE

DISCIPLINE	Ore annue				
	primo biennio		secondo biennio		quinto anno
	*1^*	*2^*	*3^*	*4^*	*5^*
Lingua e Letteratura Italiana	*132*	*132*	*132*	*132*	*132 (33)**
Storia	*66*	*66*	*66*	*66*	*66*
Educazione Civica					*33*
Geografia	*33*				
Inglese	*99*	*99*	*99*	*99*	*99*
Matematica	*132*	*132*	*99*	*99*	*99*
Diritto ed Economia	*66*	*66*			
Scienze della Terra e Biologia	*66*	*66*			
Scienze Motorie e Sportive	*66*	*66*	*66*	*66*	*66*
Religione Cattolica o A.A.	*33*	*33*	*33*	*33*	*33*
Ore totali	*693*	*660*	*528*	*528*	*528*

Quadro orario

**Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è di 33 ore. L'IIS Marconi-Guarasci, disponendo di cattedre di potenziamento di discipline giuridico-economiche realizza le compresenze nelle classi di tutti gli indirizzi, prevalentemente con le discipline afferenti agli assi dei linguaggi e storico-sociale.*

Indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica"

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO

DISCIPLINE	Ore annue				
	primo biennio		secondo biennio		quinto anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
di cui in compresenza	*66**				
Scienze integrate(Chimica)					
di cui in compresenza	*66**				
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	66			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99**	99**			
OPZIONE "MEZZI DI TRASPORTO"					
Laboratori tecnologici ed esercitazioni			132**	99**	99**
Tecnologie meccaniche ed applicazioni			165	165	132
Tecnologie elettriche- elettroniche e applicazioni			165	132	99
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto			99	165	231
Ore totali	396	396	561	561	561
di cui in compresenza	*132**		(198) 396 * (198)		198*

**l'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.*
Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.
*** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.*

Alle ore curriculari si sommano quelle dedicate ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), il cui scopo è quello di agevolare l'integrazione tra le conoscenze apprese a scuola e l'apprendimento di competenze professionali specifiche dell'Indirizzo scelto.

A questa attività è dedicata una specifica sezione in questo documento e anche in allegato.

Le attività pratiche sono state svolte in officine specializzate tranne nel terzo anno che per l'emergenza epidemiologica sono state effettuate in modalità on line/e-learning.

PRIMO BIENNIO

Considerando gli obiettivi formativi e la suddivisione dell'intero curricolo si può affermare che il primo biennio di corso è finalizzato a far conseguire una buona cultura generale ed una formazione di cultura di base necessaria anche per le successive specializzazioni.

Gli orari e le discipline sono quelli riportati nei quadri orari precedenti, mentre la programmazione didattica viene adattata per dare risposte concrete agli specifici bisogni formativi degli allievi, nel rispetto delle scelte educative effettuate.

Viene**,** perciò, attuata una didattica articolata in UDA, organizzata per percorsi di base (necessari al conseguimento della sufficienza in tutte le discipline) e percorsi di recupero/approfondimento (finalizzati al rinforzo delle nozioni di base in cui si sono registrate carenze o all'ampliamento delle conoscenze per ogni disciplina studiata).

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Sono fortemente orientati alla realizzazione di sinergie tra la scuola e la formazione professionale, attraverso la costruzione di percorsi professionalizzanti integrati, finalizzata:

- Sviluppare le capacità operative specifiche dell'indirizzo scelto.
- Fornire competenze forti, immediatamente spendibili sul mercato del lavoro.
- Effettuare esperienze in ambito lavorativo, attraverso stage aziendali.

Detti percorsi sono realizzati in articolazione di UDA e prevedono interventi di esperti dei vari settori, che si pongono come interfaccia con l'attività curricolare. Al termine gli allievi conseguono un attestato di competenze professionali specifiche.

3. PRESENTAZIONE CLASSE

Coordinatore della classe : Prof.ssa Maria Benincasa

Rappresentante dei genitori: Cesario Natale - Gencarelli Francesca

Rappresentanti alunni: Cesario Giuseppe - Schimera Claudio

➢ Storia della classe

La classe V E è formata da 11 alunni iscritti, due di questi, di cui uno con disabilità, non hanno frequentato dall'inizio dell'anno scolastico. Tutti i 9 alunni frequentano per la prima volta la classe quinta. La maggior parte di essi ha condiviso l'esperienza scolastica sin dal primo anno del corso di studi. Quasi tutti gli allievi provengono dai comuni della provincia e, pertanto, soggetti ad un pendolarismo complicato in quanto alcuni percorrono giornalmente diversi chilometri per raggiungere la scuola. All'interno della classe, sono presenti 2 alunni DSA per i quali è stato predisposto un piano didattico personalizzato (PDP) ed 1 alunno con disabilità per il quale è stato predisposto il piano educativo individualizzato (PEI). Le prove d'esame accerteranno una preparazione idonea al rilascio del Diploma di Stato. Le motivazioni e le modalità di svolgimento delle prove d'esame sono descritte nella relazione finale conservata nel fascicolo personale dell'alunno. Il Consiglio di Classe chiede la presenza dell' insegnante di sostegno durante lo svolgimento delle prove d'esame.

Nel corso degli anni gli studenti hanno raggiunto livelli variegati in merito all'interesse alla partecipazione e alla proficuità nello studio. Pochi sono risultati concretamente partecipi ed hanno migliorato la preparazione di base che inizialmente presentava qualche incertezza nella comprensione e nella produzione delle tematiche affrontate nel corso degli anni con maggiore impegno e senso di responsabilità. I discenti sono riusciti comunque a conseguire una normale maturazione psico - affettiva cui ha fatto seguito una sufficiente integrazione con i docenti, un comportamento adeguato e un buon clima relazionale. Malgrado la programmazione riadattata alcuni allievi hanno avuto difficoltà nell'acquisire gli obiettivi di apprendimento in maniera completa, anche a causa della situazione emergenziale dei due anni scolastici precedenti, che ha influito negativamente sulla sfera emotiva degli studenti, oltreché sull'acquisizione dei contenuti specifici. La maggior parte degli alunni ha dimostrato particolare inclinazione per le materie di indirizzo, ed è riuscita a raggiungere un livello di competenze adeguato, malgrado le conoscenze risultino poco consolidate, soprattutto sotto l'aspetto teorico e della rielaborazione personale. Tutti gli alunni anno sempre mostrato un comportamento corretto sia nei riguardi del gruppo classe che del team dei docenti. Per quanto riguarda la partecipazione al dialogo formativo, non sempre si sono dimostrati disponibili, evidenziando incostanza nello studio e scarsa motivazione, malgrado le potenzialità in loro possesso. Si sono, invece, distinti per entusiasmo,

interesse e partecipazione attiva a tutte le attività progettuali svolte nel loro percorso scolastico soprattutto nel PCTO e nell'Erasmus.

La componente docente del consiglio di classe ha subito alcune modifiche nel secondo biennio e terzo anno eccezion fatta per qualche materia come da tabella riportata in seguito. Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali e dialogate, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico. Alcune ore di lezione sono state dedicate alla preparazione per le prove INVALSI. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, materiale multimediale, computer e LIM. Obiettivo comune di tutti i docenti, fin dal primo anno, è stato quello di perfezionare e rafforzare negli studenti modelli di comportamenti ispirati ai principi della coerenza, della condivisione di regole comuni, della responsabilità, della buona educazione e del rispetto della legalità. Nel programmare l'attività didattica il C.d.C. ha tenuto conto delle caratteristiche generali e peculiari della classe calibrando la progettazione e gli obiettivi sul reale andamento didattico. Per verificare sistematicamente il processo di formazione di ogni allievo in relazione agli obiettivi fissati e alla situazione di partenza sono state effettuate per ogni disciplina, oltre alle due prove scritte per quadrimestre, prove di laboratorio, prove grafiche, prove strutturate, interrogazioni orali, esercitazioni in classe, prove parallele e prove invalsi. Per far fronte alle situazioni di difficoltà scolastica sono state realizzate attività di recupero sotto forma di interventi in orario curricolare e al termine del primo quadrimestre è stata effettuata una pausa didattica per fare recuperare agli alunni le insufficienze registrate.

➢ Composizione del Consiglio di Classe

COMPONENTE DOCENTE CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DOCENTE		**MATERIA INSEGNATA**	**CONTINUITA' DIDATTICA**		
NOME	**COGNOME**		**3° Anno**	**4° Anno**	**5° Anno**
Anna Maria	FILICE	Religione	SI	SI	SI
Daniela	FAZIO	Lingua Letteratura Italiana e storia	SI	SI	SI
Caterina	PEDACE	Inglese	SI	SI	SI
Anna	SPIZZIRRI	Matematica	SI	SI	SI
Alfonso	ALOI	Scienze motorie	SI	SI	SI
Aldo	TUCCI	Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto	NO	SI	SI
Cesare	TROMBETTA	Tecnologia Meccanica e applicazioni	NO	SI	SI

Salvatore	FABBRICATORE	Tecnologie Elettriche- Elettroniche e Applicazioni	NO	SI	SI
Angelo	FAVORITO	ITP Tecnologia Meccanica e Appl. e Tecnologie El/elett.	NO	SI	SI
Luca	LAMBERTI	Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	SI	SI	SI
Rosalba	DIODATI	ITP di Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto	SI	SI	SI
Maria Rosaria	CANINO	Educazione Civica	SI	SI	SI
Maria	AIELLO	Sostegno/Potenziamento	SI	SI	SI
Maria	BENINCASA	Sostegno	SI	SI	SI
Antonella	VALENTI	Sostegno	SI	SI	SI

SI: *Stesso docente dell'anno precedente /* NO*: Docente diverso dell'anno precedente*

➢ Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	**n. iscritti**	**n. inserimenti**	**n. trasferimenti**	**n. ammessi alla classe successiva**
2020/21	**14**	0	0	12
2021/22	**12**	0	0	11
2022/23	**11**	0	0	…

➢ Progetto formativo individuale (PFI).

La riforma degli Istituti professionali ha portato al nuovo ordinamento dell'istruzione professionale mediante l'emanazione del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61.

Nel luglio 2018 è stato pubblicato il primo regolamento attuativo che ha disciplinato alcuni aspetti del nuovo ordinamento fra cui l'introduzione del Progetto formativo individuale (PFI).

Il PFI, redatto dal Consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di iscrizione per ciascuno studente e aggiornato durante l'intero percorso, è la personalizzazione del percorso di apprendimento per ogni studente al fine di potenziare gli insegnamenti obbligatori e/o ampliare l'offerta formativa e pertanto motivare ed orientare nella progressiva costruzione del percorso formativo e lavorativo. Per quanto concerne l'aspetto della personalizzazione, il Progetto Formativo Individuale (PFI) ha il fine di motivare e orientare la studentessa e lo studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo, di supportarli per migliorare il successo formativo e di accompagnarli negli eventuali passaggi tra i sistemi formativi di cui all'art. 8 del d.lgs. n. 61/2017, con l'assistenza di un tutor individuato all'interno del Consiglio di

classe. Il tutor individuato in questa classe per i 5 anni scolastici è stata la Prof.ssa Daniela Fazio
Il PFI è conservato nel fascicolo personale di ogni alunno

➢ Attività' Curriculari

Al fine di promuovere la loro crescita culturale e sociale, gli alunni sono stati coinvolti in diverse attività curriculari.

- ✓ Progetto T-TEP Toyota, a cui la scuola ha aderito fin dal 2007 insieme ad altre 19 scuole sparse su tutta la penisola, per tutto il triennio. Il T-TEP 2.0 è l'evoluzione del pluridecennale protocollo di intesa tra Toyota Motor Italia ed il Ministero dell'Istruzione (la prima intesa con l'istituto professionale di Monza risale al 1995), basata sulla definizione di un nuovo percorso formativo per gli studenti, nell'aggiornamento delle competenze dei docenti da parte di Toyota Academy, oltre che sull'adeguamento delle attrezzature didattiche delle 19 scuole dislocate su tutto il territorio nazionale. Le scuole T-TEP dispongono di moderne strumentazioni diagnostiche, laboratori dotati di simulatori e vetture equipaggiate con sistemi a trazione ibrida, di cui Toyota è leader indiscusso da oltre due decenni. Ma soprattutto, possono contare su un canale di collaborazione consolidato con Toyota e con la sua Rete, potendo così garantire ai propri studenti le fondamentali attività di alternanza scuola-lavoro. Toyota certifica il raggiungimento degli standard di qualità delle scuole T-TEP e riconosce le competenze raggiunte dai diplomati al termine del percorso formativo, sia per profili tradizionali come il tecnico di officina che per ruoli innovativi come quello di addetto alla gestione dei touch point con i clienti.
- ✓ *Progetto TEXAEDU*, che è un percorso di formazione specifica per il settore automotive dedicato agli istituti tecnici e professionali indirizzo 'Manutenzione e assistenza tecnica', opzione "Manutenzione dei mezzi di trasporto", a cui il nostro istituto ha aderito dall'a.s. 2016/2017. Con tale progetto gli studenti si sono avvicinati ancora di più al mondo del lavoro acquisendo una preparazione sulla diagnosi elettronica e sull'utilizzo degli strumenti impiegati elettronici come richiesto oggi dal mercato automotive. Al termine del percorso didattico verrà rilasciato un Attestato di Specializzazione Finale e un Portfolio attestante le competenze acquisite nel percosso didattico. Gli studenti sono stati inseriti nella classe online virtuale della TEXA S.p.A. ed hanno sostenuto gli esami, sempre online, dei moduli AG4 (Catalizzatori e filtri antiparticolato), AD2 (Tecniche di diagnosi clima), AS3 (Common rail), G17 (Sistemi di avviamento e Sistemi di iniezione elettronica di benzina), AG1 (Diagnosi elettronica), AD1 (Tecniche di diagnosi e configurazione car).

- ✓ *ERASMUS+* svoltosi in Coruña Spagna anno scolastico 2021/2022 Tale attività ha fatto acquisire competenze per l'EUROPAS MOBILITA'. Erasmus+ è il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Fornisce opportunità di studio, formazione, di esperienze lavorative o di volontariato all'estero. Con lo scopo di mirare a migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, al fine di permettere a tutti i cittadini di acquisire le competenze chiave individuate dalla Commissione Europea. Classi intere o gruppi di studenti possono visitare scuole partner, mentre i singoli studenti hanno la possibilità di trascorrere un periodo più lungo in una scuola di un altro paese. Perseguendo gli obiettivi di migliorare le competenze professionali degli individui, ampliare le conoscenze e la comprensione delle politiche e delle pratiche nazionali, rafforzare la qualità dell'apprendimento, favorire la modernizzazione e internazionalizzazione delle istituzioni educative e formative, promuovere attività di mobilità.
- ✓ *PCTO Ex Alternanza Scuola Lavoro per l'anno scolastico 2020/2021 2021/2022 e 2022/2023.* Tale attività si è svolta nelle aziende convenzionate ed ha visto la partecipazione attiva ed entusiasmante di tutti gli alunni (di questo si tratterà nella sezione apposita del presente documento). VEDI PUNTO 10
- ✓ *Progetto "La scuola a cinema"*: in cui, attraverso la visione di films opportunamente selezionati tra quelli più recenti, si è cercato di sollecitare la riflessione ed il confronto di opinioni su temi attuali e di interesse sociale; progetto triennale che si è, interrotto con l'ultima visione del film presso cinema Modernissimo di Cosenza nel Mese di febbraio 2020, in relazione alla "*situazione reale"* del Covid-19.
- ✓ *Progetto di Educazione Ambientale: "Contaminazione ambientale da amianto" "Conosco quindi riciclo", "Salvi-amo l'ambiente"* , progetto che negli anni registra particolare entusiasmo, creatività e sensibilità da parte degli allievi in cui, attraverso seminari tematici, svolti da professionisti che si occupano di problematiche ambientali e giornate di studio-dibattito hanno approfondito e preso coscienza dell'importanza della tematica
- ✓ *Biblioteca scolastica:* la finalità del progetto biblioteca è quello di costruire la cultura che rende liberi e di favorire lo sviluppo armonico degli studenti, affinché diventino persone autonome e responsabili, libere da pregiudizi. Tale progetto è l'attuazione di un modello organizzativo che ha visto la realizzazione di una **biblioteca scolastica** come parte integrante del processo educativo e supporto alla didattica. Uno spazio dove promuovere attività di gruppo, favorire l'apprendimento delle modalità di organizzazione categorizzazione dei testi, favorire occasioni di lettura e di comprensione dei testi, uno spazio che ci indirizza a **"*costruire un autentico senso del NOI a prescindere dalle***

proprie caratteristiche individuali". Le attività svolte sono state: *Libro Itinerante E Scrittura Creativa - Incontro Con L'autore*

In conclusione, tutti gli alunni, nonostante i limiti di alcuni, sono in possesso delle conoscenze essenziali e delle competenze di base richieste dagli obiettivi prefissati e hanno acquisito le abilità tecniche necessarie per una collocazione nel mondo del lavoro e della società.

➢ Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO		DISCIPLINE IMPLICATE
TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	L'AMBIENTE NATURALE E SOCIALE	TUTTE
	IL LAVORO	TUTTE
	Il PROGRESSO	TUTTE
	LA RESILIENZA	TUTTE
	BENESSERE E SALUTE	TUTTE
	LA COMUNICAZIONE	TUTTE
	LA MEMORIA	TUTTE
	LA LEGALITA'	TUTTE
ESPERIENZE	USCITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, PROJECT WORKS, PARTECIPAZIONE A CONVEGNI	PROGETTI: • IL VOLONTARIATO • CONOSCENZA E TUTELA DELLA SALUTE AMBIENTALE • BIBLIOTECA IL LIBRO ITINERANTE: incontro con l'autore • LEGALITÀ : la salute non è un gioco PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA ORIENTAMENTO AL LAVORO E AGLI STUDI UNIVERSITARI

➢ 4. PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE - RISULTATI DI APPRENDIMENTO- ATTIVITA' E METODOLOGIE

➢ *Schede discipline*

➢ Disciplina: Religione

Libro di testo: *Religione e Religioni*
Autore: Bocchini Sergio; Casa Editrice: EDB

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	-S Competenze linguistiche. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.	Comprendere il fondamento e le modalità dell'opzione etica- cattolica. Comprendere i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri, la giustizia, la pace.	Valutare il ruolo fondamentale della coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana. Sapersi confrontare con il Magistero della Chiesa a proposito della pace, dei diritti dell'uomo, della giustizia, e della solidarietà.	Questionari. Dialoghi e confronti. Lezioni frontali. Discussioni. Esperienze personali. Libro di testo. Altri testi tratti da quotidiani e riviste in lingua autentica. Fotocopie di materiale vario. Laboratorio multimediale. Materiale iconografico. Mappe concettuali.

➢ Disciplina: Inglese

Libro di testo (TECH GEEK ENGLISH FOR MECHANICAL ELECTRICAL AND IT MAINTENANCE TECHNICIANS di Ilaria Piccioli

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	1.ImparareAImparare 2.Progettare 3.Comunicare 4.CollaborareE Partecipare 5.AgireInModoAutonomoE Responsabile 6.RisolvereProblemi 7.IndividuareCollegamentiERelazioni 8.AcquisireE Interpretare l''informazione	Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard relativi ad ambiti quotidiani, familiari e professionali. Saper fronteggiare situazioni che possono presentarsi viaggiando o visitando Paesi dove si parla la lingua Inglese. Produrre testi semplici e coerenti su argomenti del proprio settore di specializzazione Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Comprendere le idee principali su argomenti vari. Esprimersi con sufficiente comprensibilità su argomenti di carattere quotidiano sociale e professionale Cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà contemporanea e a quelli di carattere specifico Produrre in modo comprensibile testi scritti di carattere quotidiano e specialistico Acquisire il lessico specialistico e potenziare l'uso del sistema linguistico di base. Prendere coscienza dei fattori essenziali che caratterizzano la civiltà e la cultura dei paesi di cui si studia la lingua.	Lezione interattiva con discussioni, conversazioni e dialoghi; lavori a coppie e a gruppi role-playing e problem-solving. brainstorming prendere note e appunti Strumenti e materiali didattici Libro di testo (TECH GEEK casa editrice San marco) Argomenti tratti da altri testi, quotidiani e riviste in lingua autentica Fotocopie di materiale vario Internet Siti interattivi

➢ Disciplina: Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni

Libro di testo: Tecnologie meccaniche e applicazioni Volume 3

Casa Editrice: HOEPLY

Disciplina : **TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI**				
PECUP	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**COMPETENZE ACQUISITE**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ E METODOLOGIE**
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri. Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento. Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità	Sa progettare e risolvere problemi, sa individuare collegamenti e relazioni. Sa acquisire ed interpretare le informazioni. Sa collaborare e partecipare. Sa agire in modo autonomo e responsabile. Sa valutare l'attendibilità delle fonti. Sa distinguere tra fatti e opinioni.	Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione delle parti, nel rispetto delle modalità e procedure stabilite. Individuare e saper gestire le varie tipologie di collegamenti meccanici presenti negli impianti al fine di effettuare correttamente montaggi e smontaggi nell'ambito della loro manutenzione. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi eseguire semplici regolazioni di sistemi ed impianti. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Conoscere ed applicare le disposizioni normative e legislative nazionali e comunitarie nel campo della sicurezza e della salute. Individuare i pericoli e valutare i rischi nei diversi ambienti di vita e di lavoro. Riconoscere la segnaletica antinfortunistica. Individuare e adottare i dispositivi a protezione delle persone e degli impianti. Operare in condizioni di sicurezza nelle attività di manutenzione e prescrivere agli utenti comportamenti conformi, adeguati ai rischi. Conoscere le caratteristiche , le peculiarità e le possibilità di scelta e utilizzo dei vari tipi di collegamenti meccanici quali sistemi filettati, giunti, innesti a frizione, saldature e incollaggio. Conoscere la struttura delle macchine utensili a controllo numerico. Conoscere le fondamenta della statistica al fine di utilizzare al meglio le raccolte di dati o informazioni. Valutare e analizzare il ciclo di vita di un prodotto articolato nei vari periodi o fasi. Predisporre e/o analizzare la distinta base di elementi, apparecchiature o componenti.	Lezione frontale e lezione partecipata. Condivisione materiali sulla piattaforma GSuite. Dialogo didattico. Lavoro di gruppo. Utilizzo di libro di testo, appunti. Ricerca di materiali attinenti sul web.

➢ Disciplina: Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni

Libro consigliato: Dispense Texa Edu

Libro in adozione: Corso di Tecnologie Elettrico Elettroniche e Appl/3. Hoeply

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevo-lezza ed espressione culturali Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	**Competenze** -Saper riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; -Saper interpretare tematiche di natura scientifica e tecnica, testi informativi, argomentativi e regolativi -Saper interpretare un testo letterario e artistico cogliendone il valore estetico Acquisire l'importanza di una lettura personale e autonoma dei testi letterari, esprimendo valutazioni e giudizi personali Saper rielaborare contenuti acquisiti proponendo ricostruzioni diverse Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Redigere relazioni, documentare attività individuali e di gruppo	**Abilità** -saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali; -comprendere gli elementi di continuità e mutamento nella storia delle idee; -cogliere il rapporto tra contesto di riferimento, pensiero ed espressione linguistica dell'autore; -esporre correttamente a livello logico e formale il contenuto dei testi; -saper produrre testi scritti sulle conoscenze acquisite con linguaggio chiaro e corretto; Saper elaborare un curriculum vitae, lettere di accompagnamento, inserzioni, mail ecc.… Saper redigere una relazione inerente ad argomenti di studio e ad attività scolastiche varie **Conoscenze** -conoscere elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana in prosa e in poesia dalla seconda metà dell'Ottocento fino agli anni '50 del sec. XX -conoscere pensiero, poetica e opere significative degli autori studiati. -conoscere tecniche di rielaborazione, tipologie di scrittura letteraria, strumenti di rappresentazione dei contenuti	Lezione frontale e partecipata Attività di laboratorio Ricorso a fonti autentiche e appunti del docente) Uso di Internet Audiovisivi, fotocopie, mappe concettuali, schemi riepilogativi, questionari, prove strutturate Esercitazione alla trattazione interdisciplinare Brainstorming Cooperative Learning Lim

➢ Disciplina: Matematica

Libro di testo: Lineamenti di matematica 5,
Autore: Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazzi, Casa Editrice: Atlas

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E METODOLOGIE
•**Utilizzare** il linguaggio e i metodi propri della matematica per **organizzare** e **valutare** adeguatamente informazioni qualitative e quantitative •**Utilizzare** le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, per **elaborare** opportune soluzioni •**Utilizzare** le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e per **approfondire** la disciplina.	Comprende come una serie di problemi in situazioni quotidiane possano essere risolti, usando modelli matematici e di presentazione (formule, modelli, grafici, diagrammi) Comprende che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Ha capacità di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Mostra un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale. Applica quanto appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita. E' in grado di individuare e fissare obiettivi, di auto-motivarsi e di superare le difficoltà per perseguire con fiducia e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita	Risolve disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte ad una incognita Rappresenta graficamente le soluzioni – Legge dal grafico della parabola gli intervalli di positività e/o negatività Classifica le funzioni e determina il campo di esistenza, l'insieme di positività e i punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani. Calcola limiti e risolve alcune forme indeterminate, determina gli asintoti di una funzione reale fratta. Calcola derivate. Individua dal grafico gli elementi essenziali studiati	Le disuguaglianze numeriche e le loro proprietà. Generalità sulle disequazioni. - La rappresentazione delle soluzioni: gli intervalli. Risoluzione algebrica e grafica di una disequazione intera e fratta di primo e secondo grado ad una incognita, la risoluzione è stata vista utilizzando la parabola - Classificazione delle funzioni matematiche Dominio, segno e intersezione di una funzione razionale fratta con gli assi cartesiani Limiti di una funzione. Forme indeterminate Concetto di derivata di una funzione in un punto, interpretazione geometrica del concetto di derivata Le derivate delle principali funzioni Intervalli di crescenza e decrescenza, punti di massimo, minimo relativi e assoluti	Lezione partecipata, lezione frontale Lavoro di produzione caricati sul registro elettronico tramite materiale didattico o la piattaforma classroom Analisi dell'errore mediante la discussione e la correzione di esercizi in classe

➢ Disciplina Tecnologie e Tecniche di Istallazione e Manutenzione Mezzi di Trasporto

Libro di testo TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO . HOEPLY

PECUP	**COMPETENZE CHIAVE DICITTADINANZA**	**COMPETENZEACQUISITE**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITA'e METODOLOGIE**
Ha acquisito Metodologie di ricerca e diagnostic dei guasti. E' in grado di smontare ,sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti – Sa le modalità di compilazione dei documenti di collaudo– Conosce l'Analisi di Affidabilità, Disponibilità, ManutenibilitàeSicurezza E' in grado difare un contrattodi manutenzionee assistenzatecnica . Conosce imetoditradizionali einnovativi dimanutenzione – E' ingrado diavere un lessico disettore, anche in lingua inglese	Sa operare nel rispetto dellenormative inerenti la sicurezza del lavoroe degli ambienti Sa gestire progetti Sa individuare collegamenti e relazioni. Sa acquisire e interpretareli nformazione Sa valutare l'attendibilità delle fonti. Sa collaborare e partecipare. Sa individuare collegamenti e relazioni. Sa agire in modo autonomo e responsabile.	Ricerca e individual guasti Smonta, sostituisce e rimontare componenti e apparecchiature divaria tecnologia applicando procedure di sicurezza Applica le procedure per il processo di certificazione di qualità Pianifica e controlla interventi di manutenzione Gestisce la logistica degli interventi Redige preventivi e compila un capitolato di manutenzione Utilizza, nei contesti operativi, metodi e strumenti di diagno stica tipici delle attività manutentive di interesse Utilizza un lessico di settore, anche in lingua inglese.	Saper individuare un guasto presente in un impianto e proporre delle soluzioni Individuare le parti costituenti un impianto elettrico Conoscere le principali nozioni di assistenza e manutenzione di un impianto Sapere elaborare una relazione tecnica ed un collaudo. Conoscere i vari tipi di rifiuti e classificarli.	Lim. Pc. Simulatori di circuiti elettrici. Libri. Appunti. Dispense. Lezioni frontali. Mappe concettuali. Schemi riassuntivi. Lavori di gruppi individuali.

➢ Disciplina: Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni

Libro di testo: Laboratori tecnologici ed Esercitazioni volume 3 Hoeply

Libro consigliato: Manuali Toyota

PECUP	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**COMPETENZE ACQUISITE**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITA' e METODOLOGIE**
L'alunno è in grado di descrivere le varie parti dell'autoveicolo ed il loro ruolo e fine, contestualizzando ogni singola parte che compone l'autovettura. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti; Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente vantaggiose nell'interesse del cliente.	Comprendere e analizzare i dati anche con l'ausilio di schede tecniche ed esplosi di disegni tecnici. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto sociale e culturale in cui si opera Comprendere e analizzare i dati anche con l'ausilio di schede tecniche ed esplosi di disegni tecnici. Acquisire il proprio metodo di apprendimento Organizzare il proprio apprendimento; Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti di informazione e formazione. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro; Individuare collegamenti e relazioni e rappresentarli con argomentazioni coerenti. Utilizzare un linguaggio specifico appropriato	Conosce e sa applicare le norme antinfortunistiche e di tutela ambientale Sa utilizzare i diversi strumenti di misura Riconosce le diverse parti del motore Riconosce che ci so no diversi tipi di olio e dove si usano. Conosce il funzionamento dei sistemi frenanti tradizionali e, in maniera generale, i sistemi elettronici per la gestione.	Conosce i mezzi di protezione individuali. Conosce la segnaletica specifica di reparto. Conosce le protezioni sulle attrezzature. Conosce i rischi connessi all'attività svolta. Conosce le norme sulla tutela ambientale. Conosce soglia del benessere del lavoratore, malattia, infortunio e figure preposte alla sicurezza. Conosce le normative vigenti. Conosce alcuni strumenti di misura e sa misurare delle grandezze fisiche; Conosce le diverse parti di cui è costituito un motore Sa effettuare i tagliandi delle autovetture riconoscendo i diversi tipi di olio impiegati. Conosce i sistemi di aspirazione, di scarico, il sistema frenante e la catena cinematica dei motori.	Lezioni frontali Esercitazioni in Laboratorio TOYOTA T-TEP Lavori di gruppo. Materiali didattico del docente Slides, computer, Software, Cd Verifiche Orali Relazione scritte a fine modulo Esercitazioni Pratiche in Lab. Piattaforma on line TOYOTA T-TEP e SABACLOUD

➢ Disciplina: Storia

Libro di testo: Guida allo studio della storia
Autore: Gianni Gentile, Luigi Ronga **Casa Editrice: La Scuola**

PECUP	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**COMPETENZE ACQUISITE**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITA' E METODOLOGIE**
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevo-lezza ed espressione culturali Competenza imprenditoriale (superamento delle difficoltà, pianificazione del lavoro, rispetto dei tempi) Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza	Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali Approfondire i nessi fra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare Orientarsi nella dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali, integrando la storia generale con la storia settoriale Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale. Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti. Assumere consapevolezza dei cambiamenti che hanno determinato l'affermazione dei diritti del cittadino Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.	**Abilità** -Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. -Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici. -Individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali -Cogliere i rapporti tra storia generale e storie settoriali facendo dialogare le scienze storico- sociali con la scienza e la tecnica -Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale -Mettere la storia locale in relazione alla storia generale, individuando l'interdipendenza tra i fenomeni storici. -Comprendere, interpretare e valutare fonti storiche di diversa tipologia e testimonianze diverse, esprimendo pareri personali -Saper rielaborare i contenuti acquisiti, proponendo ricostruzioni diverse: cartine, mappe, grafici, tabelle, dati statistici, materiali multimediali. **Conoscenze** -Conoscere la storia italiana, europea e internazionale, per grandi linee, dall'Ottocento al Novecento -Conoscere i principali eventi di storia politica, economica, sociale e culturale, ma anche della scienza e della tecnica del periodo studiato -Conoscere il lessico tecnico della disciplina -Conoscere, a livello internazionale, le principali problematiche rimaste irrisolte -Ricostruire i processi di trasformazione economica individuando elementi di persistenza e discontinuità. -Cogliere i rapporti tra storia generale e storie settoriali facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica Conoscere tecniche di analisi delle fonti storiche	Lezione frontale e partecipata Attività di laboratorio Ricorso a fonti autentiche e appunti del docente) Uso di Internet Audiovisivi, fotocopie,mappe concettuali, schemi riepilogativi, questionari, prove strutturate Esercitazione alla trattazione interdisciplinare Brainstorming Cooperative learning

➢ Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana

Libro di testo: "La mia nuova letteratura" vol.3
Autore: A. Roncoroni-M.M Cappellini- E.Sada
Casa Editrice: C. Signorelli scuola

PECUP	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**COMPETENZE ACQUISITE**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITA' E METODOLOGIE**
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevo-lezza ed espressione culturali Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenze -Saper riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; -Saper interpretare tematiche di natura scientifica e tecnica, testi informativi, argomentativi e regolativi -Saper interpretare un testo letterario e artistico cogliendone il valore estetico Acquisire l'importanza di una lettura personale e autonoma dei testi letterari, esprimendo valutazioni e giudizi personali Saper rielaborare contenuti acquisiti proponendo ricostruzioni diverse Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	**Abilità** -saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali; -comprendere gli elementi di continuità e mutamento nella storia delle idee; -cogliere il rapporto tra contesto di riferimento, pensiero ed espressione linguistica dell'autore; -esporre correttamente a livello logico e formale il contenuto dei testi; -saper produrre testi scritti sulle conoscenze acquisite con linguaggio chiaro e corretto; Saper elaborare un curriculum vitae, lettere di accompagnamento, inserzioni, mail ecc… Saper redigere una relazione inerente ad argomenti di studio e ad attività scolastiche varie **Conoscenze** -conoscere elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana in prosa e in poesia dalla seconda metà dell'Ottocento fino agli anni '50 del sec. XX -conoscere pensiero, poetica e opere significative degli autori studiati. -conoscere tecniche di rielaborazione, tipologie di scrittura letteraria, strumenti di rappresentazione dei contenuti	• Lezione frontale e partecipata • Attività di laboratorio • Ricorso a fonti autentiche e appunti del docente) • Uso di Internet • Audiovisivi, fotocopie,mappe concettuali, schemi riepilogativi, questionari, prove strutturate • Esercitazione alla trattazione interdisciplinare • Brainstorming • Cooperative learning

➢ Disciplina: Educazione Civica

Libro di testo: Autore: COTENA SUSANNA
Titolo: AGORÀ / EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO S613 Casa Editrice: SIMONE PER LA SCUOLA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento: conoscenze e abilità)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, e con i trattati internazionali dei diritti umani in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali . Utilizzare gli strumenti della comunicazione e gli strumenti culturali per porsi con atteggiamento responsabile e partecipativo nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	<u>Competenze in materia di cittadinanza sociale e civica</u> - (Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole enorme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone). <u>Imparare ad imparare</u> (Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio)	Ha fatto propri atteggiamenti critici e consapevoli per una partecipazione attiva alla vita scolastica, sociale e civica Ha la consapevolezza della funzione delle Leggi e dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società democratica e civile Riconosce i caratteri fondamentali della Costituzione italiana e degli organi costituzionali dello Stato Comprende le principali funzioni degli organi Costituzionali Riconosce l'importanza dell'uso corretto della comunicazione e della tecnologia per una cittadinanza attiva Riconosce gli aspetti fondamentali per uno sviluppo sostenibile Riconosce l'importanza della cultura e della sua tutela nella Costituzione italiana -	Conoscere l'organizzazione centrale dello Stato, il progressivo decentramento delle funzioni Saper interpretare con riferimento all'attualità i fatti politici (es. crisi di Governo) Conoscere i principi fondanti della democrazia e della libertà (diritto di voto, libertà di arte e scienza, il diritto all'istruzione). Conoscere l'Unione Europea e il piano di solidarietà (Recovery Plan) Le principali forme di comunicazione in Rete (fake e comunicazione non ostile) Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale Conosce gli aspetti significativi dello sviluppo sostenibile con riferimento all'Agenda 2030 e, sulla base di questi, analizza aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali -Esporre e condividere in maniera adeguata le conoscenze acquisite	Lezione frontale e partecipata Problem solving Elaborazione di mappe concettuali, e schemi di sintesi Materiale vario libro di testo Lavoro di ricerca su Internet Riviste e quotidiani gamification interazione tramite Classroom e Google drive

➢ Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Libro di testo: testo consigliato "più movimento slim + e-book Autore: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa

Casa Editrice: Marietti Scuola

PECUP	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**COMPETENZEACQUISITE**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITA' e METODOLOGIE**
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Sa utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile. Partecipa alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria. Sa riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute. Sa riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.	Conoscere le posture corrette. Conoscere la corretta tecnica esecutiva degli esercizi a carico naturale e non. Conoscere i principi alla base del riscaldamento. Conoscere come risponde il proprio corpo in base all'attività svolta. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola, e negli spazi aperti. Conoscere norme regolamentari degli sport di squadra. Conoscere la terminologia e le regole principali degli sport praticati. Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati. Conoscere i gesti arbitrali degli sport praticati.	Saper eseguire esercizi di irrobustimento a carico naturale e non. Saper scegliere il riscaldamento più idoneo all'attività fisica da svolgere. Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare. Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche ed anaerobiche. Saper scegliere gli esercizi di riscaldamento più adatti alla prevenzione degli infortuni. Utilizzare le norme di primo soccorso. Assumere comportamenti responsabili ai fini della sicurezza, di una corretta alimentazione ed al mantenimento della salute. Padroneggiare la tecnica delle discipline praticate. Essere in grado di autoregolamentarsi. Saper collaborare. Saper rispettare tutti i luoghi in cui si svolgono le attività.	Percorsi allenanti. Lavori individuali ed a coppie. Lavori a circuito. Giochi. Lezione frontale e partecipata. Pratica degli sport individuali e di squadra.

1. LA VALUTAZIONE

➢ Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semi strutturate,	2	2
Colloqui orali	2	2

6. Esami di Stato

➢ Ammissione agli Esami di Stato

Da quest'anno scolastico la maturità, dopo il periodo pandemico, rientra in linea con quanto previsto dalla legislazione (DLgs. 62/2017). I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, che non sono richiesti per l'ammissione all'esame, potrebbero essere discussi durante il colloquio, se svolti. La partecipazione alle prove INVALSI (che non influiscono sulla valutazione) è invece un requisito per l'ammissione all'esame.

➢ Prima Prova Scritta

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 21 novembre 2019, 1095. La prima prova scritta è di carattere nazionale.

➢ La Seconda Prova Scritta

Tra le novità va annoverata l'introduzione della seconda prova scritta per gli Istituti Professionali di nuovo ordinamento (come da Decreto Legislativo 61/2017). Si tratterà di un'unica prova integrata che non verterà su discipline scolastiche ma sulle attività svolte durante il percorso di studi. Nel dettaglio, le commissioni declineranno le indicazioni ministeriali sulla base del percorso formativo effettivamente svolto e dei programmi degli istituti, in un'ottica di personalizzazione, partendo da una cornice nazionale generale di riferimento e dalla tipologia di prova individuata e trasmessa dal Ministero alle scuole, tramite plico telematico**.**

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato

Istituto Professionale Indirizzo : Manutenzione E Assistenza Tecnica

Caratteristiche della seconda prova d'esame

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

TIPOLOGIA B

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

TIPOLOGIA C

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

TIPOLOGIA D

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso. La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale. 2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore,degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale: a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare; b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi; c. utilizzo della documentazione tecnica; d. individuazione di guasti e anomalie; e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata. 3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale. 4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
Obiettivi della prova
• Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento • Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica • Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta • Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova • Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale • Utilizzare il lessico specifico del settore

GRIGLIA MINISTERO SECONDA PROVA

Indicatore *(correlato agli obiettivi della prova)*	**Punteggio massimo**
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

➢ Il Colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum Nel colloquio, che prenderà avvio da uno spunto iniziale (un'immagine, un breve testo, un breve video) scelto dalla Commissione, verranno valorizzati il percorso formativo e di crescita, le competenze, i talenti, la capacità dello studente di elaborare, in una prospettiva pluridisciplinare, i temi più significativi di ciascuna disciplina. Questi ultimi saranno indicati nel documento del Consiglio di Classe di ciascuno studente. Nella parte del colloquio gli alunni possono relazionare dell' esperienze svolte nell'ambito dei PCTO . In sede d'esame saranno valorizzate le competenze di Educazione civica maturate durante il percorso scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo **40 punti** per il credito scolastico
- massimo **20 punti** per il primo scritto
- massimo **20 punti** per il secondo scritto

- massimo **20 punti** per il colloquio.

La commissione può assegnare fino a 5 punti di "bonus" per chi ne ha diritto. Dalla somma di tutti questi punti si otterrà il **voto finale dell'Esame** dello studente

7. CREDITO SCOLASTICO

➢ Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il D. Lgs. N. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070), integra e modifica la Legge 425/97 di Riforma degli Esami di Stato, al Capo III Art. 12 e sgg., e prevede l'attribuzione del credito scolastico secondo il seguente punteggio (Art. 15 e Allegato A D. Lgs n. 62/2017),

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A allegata al Decreto 62/17, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Tabella Allegato A (d. lgs. 62/2017)

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- ✓ Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- ✓ Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
- ✓ Punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente possiede almeno due dei seguenti requisiti:

1. Voto di comportamento maggiore o uguale a 8;
2. Partecipazione ad attività extra-curricolari (PON, ERASMUS, Progetti inseriti nel PTOF);
3. Partecipazione ad attività extra-scolastiche certificate (certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività di volontariato, frequenza del Conservatorio di Musica, frequenza di accademie di danza o musicali riconosciute, attività sportive riconosciute dal Coni)

8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI
VOCE ALLA MEMORIA	Il progetto prevede: la proiezione di filmati, l'analisi di testi, assemblaggio e montaggio di foto. Seguirà la preparazione per la realizzazione di una rappresentazione con lettura di testi, video storico-documentale-artistico, allestimento scenografico.	Classi aperte presso Aula Magna
ORIENTAMENTO IN USCITA	Il progetto ha lo scopo di condurre gli studenti ad analizzare i propri interessi, le proprie attitudini ed il processo di scelta così da individuare percorsi formativi e lavorativi post-diploma soddisfacenti.	Classi aperte informativa sul mondo del lavoro e scelta eventuale percorso Universitario.
PROGETTO AMBIENTE E TUTELA DELLA SALUTE	L'uso dei pesticidi sul nostro territorio. La loro pericolosità e le ricadute sulla salute. Lo sviluppo di nuovi metodi di coltivazione biologica.	Classi aperte con la presenza di professionisti del settore.
LA LEGALITA' CRESCE SUI BANCHI DI SCUOLA	La finalità del progetto è quella di diffondere la cultura della legalità e la conoscenza dei principali fenomeni di illegalità del presente e del passato e prevenire comportamenti non consoni alla vita sociale.	Classi aperte presso Aula Magna: Cyberbulli & Cyberpupe "Il pericolo viene dal computer accanto" Fake news (Corecom Calabria) Incontro col il docente Prof. Giancarlo Costabile UNICAL Dipartimento di Lingue e Scienze dell'Educazione. "La salute non è un gioco" relativo alla prevenzione dalla dipendenza dal gioco d'azzardo, con la partecipazione dell'Associazione Regina Pacis Onlus.

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI
VIAGGI D'ISTRUZIONE Alcuni allievi della classe hanno partecipato al progetto Erasmus con attività culturali, creative, e di settore presso la città di Coruña Spagna a.s 2021/22	Conoscere il territorio in cui si vive e valorizzarne gli aspetti naturalistici, culturali, artistici e sociali diventa un elemento importante per la formazione dei discenti..	Gruppi classe. Erasmus Coruña Spagna a.s 2021/22

9. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

L'alternanza scuola-lavoro è disciplinata dai commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 e succ. modificazioni ed integrazioni: "Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 210 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 90 ore nel triennio. Le disposizioni del primo periodo si applicano a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge. I percorsi di alternanza sono inseriti nei piani triennali dell'offerta formativa"

La Legge n. 145/2018 (Legge di Bilancio dello Stato) all'art. 1, commi da 784 a 787, ha modificato la denominazione di Alternanza Scuola Lavoro (per brevità, sovente, *ASL*) in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (oggi PCTO), determinando – a cominciare dall'anno scolastico 2018/2019 – la durata dei percorsi nei termini che seguono:

- non inferiore a 210 ore nel triennio terminale degli istituti professionali;
- non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli istituti tecnici;
- non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei

Il Miur ha pubblicato poi il decreto n. 774 del 4 settembre 2019, con il quale sono adottate le Linee Guida relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Le Linee guida sono applicabili, si legge nel decreto, alle scuole secondarie di secondo grado statali e paritarie a partire dall'anno scolastico 2019/2020.

I nuovi percorsi si fondano su due principali dimensioni: quella orientativa e quelle delle competenze trasversali.

Dimensione orientativa: il PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, come si legge nelle Linee Guida, *contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.*

Competenze trasversali: tutte le attività condotte nei PCTO devono essere finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali, quali: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così rinominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

COMPETENZE GENERALI DA ACQUISIRE NEI PCTO CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Competenze
• Assumere comportamenti rispettosi nei confronti dei luoghi di lavoro e delle persone con le quali si interagisce • Applicare le norme di sicurezza e di tutela della salute secondo la normativa vigente • Apprendere in contesti diversi • Interagire con gli altri • Saper utilizzare programmi specifici del computer • Saper navigare in Internet • Saper gestire la posta elettronica

Abilità
• Utilizzo del PC • Saper comunicare in lingua inglese (livello B1) • Rispettare le norme di sicurezza • Rispettare le regole e gli orari • Portare a termine le consegne nei tempi assegnati • Saper lavorare in gruppo in modo attivo • Saper comunicare con il mondo esterno • Evidenziare eventuali problemi

Conoscenze
• Conoscere gli elementi basilari delle tecnologie • Conoscere elementi disciplinari inerenti al percorso individuato • Conoscere il proprio territorio • Conoscere le funzioni linguistiche e grammaticali della lingua inglese (livello B1) • Conoscere la normativa sulla sicurezza • Conoscere diritti e doveri dei lavoratori

ACCERTAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

I test di verifica e le relative griglie di valutazione sono approntate dal Consiglio di classe e dal tutor esterno. La certificazione delle competenze è subordinata alla frequenza dello studente alle attività del percorso, secondo quanto stabilito dalla "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti nel PCTO, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77". Pertanto, ai fini della validità de percorso di alternanza, è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. Sarà cura della scuola elaborare un modello di certificazione finale (alla fine di ogni anno e/o intero percorso).

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Il monitoraggio e la valutazione consentono una puntuale analisi delle attività svolte, per sostenere il processo di miglioramento del sistema dei PCTO. Evidenziano, inoltre, le

criticità per individuarne interventi correttivi. Le azioni di monitoraggio saranno svolte in itinere e da esse si evinceranno: frequenza degli allievi, gradimento, qualità dell'attività di docenza. Il coordinatore del progetto apporterà le eventuali azioni correttive per una riprogettazione dell'attività.

DIFFUSIONE/COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

Tutti i documenti prodotti durante l'attività di alternanza sono pubblicati sul sito web dell'istituto. Tutti gli alunni hanno svolto le ore previste dalla vigente normativa pur limitati dalla situazione epidemiologica che ha fatto svolgere in parte il PCTO in modalità e-learning

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	**ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI**	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE**	**COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE**	**PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE**
RAGAZZI IN AZIENDA	CHIAPPETTA (wos-ford)	Montaggio e manutenzione di apparecchiature Meccaniche ed Elettroniche	Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro	Molto
RAGAZZI IN AZIENDA	CARLOMAGNO SRL	Montaggio e manutenzione di apparecchiature Meccaniche ed Elettroniche	Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; è capace di adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta in azienda distinguendo fatti e opinioni.	Molto

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
RAGAZZI IN AZIENDA	AUDI	Magazzinieri installazione e manutenzione di parti meccaniche ed elettriche dell'auto	Sa comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo ; sa adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei Problemi.	Molto
RAGAZZI IN AZIENDA	MAG MOTORS SRL CONCESSIONARIA UFFICIALE KIA-	Montaggio e manutenzione di apparecchiature Meccaniche ed Elettroniche	Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; è capace di adeguare il proprio comportamento alle	Molto
RAGAZZI IN AZIENDA	VOLVO	Magazzinieri installazione e manutenzione di parti meccaniche ed elettriche dell'auto	Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; è capace di adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta in azienda distinguendo fatti e opinioni.	Molto

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
RAGAZZI IN AZIENDA	OFFICINA MAN-	Installazione e manutenzione di parti elettriche e meccaniche di camion	Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; è capace di adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta in azienda distinguendo fatti e opinioni.	Molto
RAGAZZI IN AZIENDA	- DAF-	Diagnosi Magazzinieri Montaggio di componenti elettrici Installazione e manutenzione di parti elettriche e meccaniche dei camion	Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; è capace di adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sa installare	Molto
RAGAZZI IN AZIENDA	AVERSENTE MOTORS s.r.l. Toyota.-	Autodiagnosi	Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; è capace di adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sa installare	Molto
RAGAZZI IN AZIENDA	ORIENTA CALABRIA	MODALITA' E-LEARNING	Orientamento all'Università ed alle professioni'	competenze digitali
RAGAZZI IN AZIENDA	LEROY MERLIN	MODALITA' E-LEARNING	Risparmio energetico e corretto uso dell'energia	competenze digitali

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
RAGAZZI IN AZIENDA	PIANOLAGO SERVICE S.R.L. Piano Lago	Motori meccanici ed elettrici	Sa utilizzare ed operare i componenti dei motori	Molto
RAGAZZI IN AZIENDA	Officina Meccanica di Milizia P. Luzzi	Motori meccanici ed elettrici	Sa utilizzare ed operare i componenti dei motori	Molto
RAGAZZI IN AZIENDA	G.F. AUTOCARROZZERIA FERRAZZO s.r.l(Rende)	Motori meccanici ed elettrici	Sa utilizzare ed operare i componenti dei motori	Molto
RAGAZZI IN AZIENDA	KING SERVICE Di Cozza Walter Rende	Officina Meccanica specializzata Jeep & Chrysler.	Sa utilizzare ed operare i componenti dei motori	Molto
RAGAZZI IN AZIENDA	CENTRO INSTALLAZIONE RENDE	Centro autorizzato Thermo King	installazione e manutenzione di impianti frigoriferi per veicoli e nella loro manutenzione ordinaria e straordinaria.	Molto

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente.

- # ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. **ALLEGATO 1 - Elenco alunni – elenco privatisti**
2. **ALLEGATO 2 - Relazioni finali per singola disciplina**
3. **ALLEGATO 3 - Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico**
4. **ALLEGATO 4 – Credito anni precedenti e tabella per l'assegnazione**
5. **ALLEGATO 6 – Competenze di cittadinanza**
6. **ALLEGATO 7 – Competenze digitali acquisite**
7. **ALLEGATO 8- Griglia di valutazione prima prova scritta**
8. **ALLEGATO 9- Griglia di valutazione seconda prova scritta**
9. **ALLEGATO 10- Griglia di valutazione colloquio orale**

- **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Nome	Cognome	Materie di insegnamento	Firma
Anna Maria	FILICE	Religione	
Daniela **Sostituita:** Paola	FAZIO PERRI	Lingua Letteratura Italiana e Storia	
Caterina	PEDACE	Inglese	
Anna	SPIZZIRRI	Matematica	
Alfonzo **Sostituito:** Fabrizio	ALOI QUERCIA	Scienze Motorie	
Cesare	TROMBETTA	Tecnologie meccaniche e applicazioni	
Aldo	TUCCI	Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto	
Salvatore **Sostituito:** Luisa	FABBRICATORE MUSSARI	Tecnologie Elettriche-Elettroniche e Applicazioni	
Luca	LAMBERTI	Laboratorio Tecnologico	
Rosalba	DIODATI	ITP Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto	
Angelo	FAVORITO	ITP Codocenza Tecnologie Elettriche - Elettroniche e Applicazioni ITP Codocenza lab. Tec. Meccanica	
Maria Rosaria	CANINO	Educazione Civica	
Maria	AIELLO	Sostegno/Potenziamento	
Antonella	VALENTI	Sostegno	
Maria	BENINCASA	Sostegno (Coordinatore di classe))	

Il Coordinatore Scolastico

Prof.ssa Maria Benincasa

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Saveria Veltri