

CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Anni Scolastici 2020/2021-2021/2022-2022/2023

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica anche nel secondo ciclo d'istruzione.

Obiettivo precipuo dell'insegnamento, da declinare in modo trasversale nelle discipline scolastiche, è contribuire a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”, quindi, costruire e sviluppare, nei nostri studenti, competenze di grande rilevanza, sia per la formazione di futuri cittadini sia per il completamento del loro profilo culturale e professionale, nonché per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro e la prosecuzione dei loro percorsi di studi.

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, in applicazione della suddetta legge, promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa che implica, ai sensi dell'articolo 3, la revisione dei curricula di istituto. All'interno del curriculum di istituto, il quadro orario predefinito per l'insegnamento dell'educazione civica, da affidare ai docenti del Consiglio di Classe o dell'organico dell'autonomia, non può essere inferiore alle 33 ore complessive annuali.

Gli obiettivi formativi fondamentali, sono:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere la legge fondamentale del nostro ordinamento, ma anche di fornire una “mappa di valori” indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di

valorizzare e potenziare, anche attraverso progetti e percorsi trasversali, l'esercizio della cittadinanza attiva, i cui obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Il curriculum di Educazione Civica predilige una impostazione interdisciplinare perché funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. Questo perché ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, da sviluppare a scelta del Consiglio di Classe, sono infatti già impliciti negli epistemi delle discipline.

Le tre macroaree tematiche su cui si enuclea il curriculum di Educazione Civica sono:

- 1. Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:
 - a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
 - b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- 2. Sviluppo sostenibile: elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:**
 - a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
 - b) Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
 - c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

- 3. Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:
 - a) Rischi e insidie dell'ambiente digitale.
 - b) Identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale.
 - c) Educazione al digitale (media literacy).

La scelta di redigere un curriculum, "valutativo" e non "progettuale", parte dall'idea di valorizzare la forte impronta educativa e civica del PTOF del nostro Istituto, pertanto la finalità generale dell'intero percorso

educativo si baserà **non sull'apprendimento formale**, ma sulla **scelta autonoma dello studente nell'ambito dell'apprendimento non formale**.

OBIETTIVI

Il nostro Istituto ha scelto di seguire una programmazione strutturata e articolata in cinque anni che renda il lavoro parallelo per classi, multidisciplinare, progressivo, sistematico e completo, individuando le competenze attese e tenendo conto delle Linee guida di cui si riporta l'Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

FINALITÀ E TRAGUARDI ATTESI

L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di:

- 1) adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;
- 2) partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità;

- 3) assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere, della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui;
- 4) esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;
- 5) rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità e lavorare per il superamento dei pregiudizi;
- 6) collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

La progettazione annuale sarà articolata secondo la seguente scansione per nodi tematici:

TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP
<i>Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali</i>	Acquisire consapevolezza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali Fare propri i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
<i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</i>	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
<i>Educazione alla cittadinanza digitale</i>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
<i>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento</i>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
<i>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
<i>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</i>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

<i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e dei beni pubblici comuni</i>	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, artistico e dei beni pubblici comuni.
<i>Educazione stradale</i>	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
<i>Educazione alla salute e al benessere</i>	Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona

ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica per ciascun anno di corso sarà così strutturato:

- non meno di 16 ore nel primo quadrimestre;
- non meno di 17 ore nel secondo quadrimestre,

da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale, non inferiore alle 33 ore, previsto dalle vigenti disposizioni.

L'insegnamento trasversale della disciplina sarà attribuito in contitolarità a più docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. I docenti coinvolti avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale di 33 ore. L'insegnamento sarà assegnato al docente di diritto, così come il coordinamento delle attività.

METODOLOGIA

Si privilegerà il percorso induttivo prendendo spunto: dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali sosterranno il percorso critico di analisi, ricerca, e produzione, anche progettuale, di ciascuna Unità di Apprendimento, costituendo occasioni laboratoriali per affrontare temi specifici dell'educazione alla cittadinanza digitale come:

- l'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali;
- la valutazione e citazione delle fonti;
- il discrimine tra contenuti autorevoli, attendibili e responsabili e contenuti falsi, antiscientifici, ostili e aggressivi.

Di seguito sono specificati i contenuti per ogni singola classe, che rimangono orientativi per il successivo sviluppo della progettazione del CDC.

CONTENUTI

CLASSE PRIMA

CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none">1. <i>L'importanza delle regole. (Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità, Regolamento prevenzione e contenimento Sars-Covid 2).</i>2. <i>Essere cittadino.</i>3. <i>Stato-Nazione-Costituzione-Democrazia.</i>4. <i>AGENDA 2030 Obiettivi (da individuarsi a cura del CDC)</i>5. <i>Educazione Digitale: Il rispetto dell'altro (Le norme della rete per un uso consapevole; bullismo e cyberbullismo).</i>6. <i>Inno e bandiera D'Italia.</i>
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none">▪ Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.▪ Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.▪ Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.▪ Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione e la partecipazione attiva dello studente alla vita democratica della scuola.▪ Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.▪ Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.▪ Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di giustizia e illegalità nel contesto sociale di appartenenza.

<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. ▪ Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. ▪ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale ▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. ▪ Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza. ▪ Conoscere le norme che regolano l'uso consapevole della rete ▪ Conoscere e applicare buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.
<p>APPRENDIMENTI/ PERFORMANCE</p>	<p>In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di: Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità. Riconosce in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio. Opera scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente.</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Le discipline verranno individuate in seno ai Consigli di Classe.</p>
<p>PRESTAZIONI COMPLESSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici. • Sviluppa gli argomenti oggetto di studio con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica.
<p>VERIFICHE almeno 1 nel primo Quadrimestre almeno 1 nel secondo Quadrimestre</p>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali ...</p>

CLASSE SECONDA

CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Costituzione (diritti e doveri dei cittadini; la lotta alle mafie; clientelismo e corruzione; responsabilità etica)</i>2. <i>I diritti fondamentali delle persone; Agenda 2030 - obiettivi (Da individuarsi a cura del CDC)</i>3. <i>La conoscenza dei processi migratori: cause e conseguenze stereotipi e pregiudizi</i>4. <i>La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</i>5. <i>Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.</i>6. <i>La sicurezza in rete. Netiquette.</i>
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none">▪ Rendere consapevoli gli studenti della storia della Costituzione italiana e di coloro che l'hanno redatta, per comprendere il presente e guardare al futuro.▪ Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole.▪ Educare al rispetto del valore degli altri.▪ Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali.▪ Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo.▪ Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.▪ Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.▪ Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri.▪ Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali.▪ Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici.▪ Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico.▪ Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.▪ Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line.

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali. ▪ Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale. ▪ Conoscere le norme che regolano l'uso consapevole della rete. ▪ Conoscere e applicare buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.
APPRENDIMENTI/ PERFORMANCE	<p>In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di:</p> <p>Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità.</p> <p>Riconosce in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio.</p> <p>Opera scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente.</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	Le discipline verranno individuate in seno ai Consiglio di Classe.
PRESTAZIONI COMPLESSE	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa l'argomento con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica. • Sviluppa un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.
VERIFICHE almeno 1 nel primo Quadrimestre almeno 1 nel secondo Quadrimestre	Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali ...

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine del primo biennio

Conosce e attua consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.

- È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Partecipa al dibattito culturale.
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e sa comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Sa esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Rispetta il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

CLASSE TERZA

CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Costituzione (Lotta alle mafie - Uguaglianza tra i soggetti: ruolo della donna nella società e tutela della sua identità-)</i> . 2. <i>Tutela della privacy, il reato di stalking.</i> 3. <i>Discriminazione e violenza.</i> 4. <i>I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.</i> 5. <i>La partecipazione sociale e il mondo del volontariato.</i> 6. <i>Paesaggio e beni culturali.</i> 7. <i>Salvaguardia dell'ambiente</i> 8. <i>Agenda 2030: Obiettivi (da individuarsi a cura del CDC)</i> <i>L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale.</i> <i>L'uso e l'abuso di alcol.</i> 9. <i>Ricerca ed affidabilità delle fonti.</i> 10. <i>Cittadinanza attiva digitale, impegni e responsabilità.</i>
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e sensibilizzazione. ▪ Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. ▪ Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. ▪ Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile. ▪ Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. ▪ Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale. ▪ Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. ▪ Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona. ▪ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. ▪ Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni. ▪ Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada. ▪ Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività. ▪ Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso “i

	<p>saperi della legalità”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare la cultura della legalità e l’etica nell’impresa. ▪ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. ▪ Accedere, esplorare e conoscere anche digitalmente il patrimonio. ▪ Adottare autonomamente comportamenti/abitudini/stili di vita/attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico. ▪ Sviluppare delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione. ▪ Confrontare, su uno stesso argomento informazioni ricavarli da più fonti selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. ▪ Utilizzare e produrre testi multimediali, essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
<p>APPRENDIMENTI /PERFORMANCE</p>	<p>In funzione di scopi di realtà e di studio, l’allievo è in grado di: Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità. Riconosce in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio. Opera scelte a favore del rispetto di sé, dell’altro e dell’ambiente.</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Le discipline verranno individuate in seno ai Consiglio di Classe.</p>
<p>PRESTAZIONI COMPLESSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d’attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa l’argomento con l’apporto di quanto appreso in Educazione civica. • Sviluppa un’idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.
<p>VERIFICHE E almeno 1 nel primo Quadrimestre almeno 1 nel secondo Quadrimestre</p>	<p>Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali ...</p>

CLASSE QUARTA

CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Dalla nascita dell'Europa alle istituzioni europee. Organizzazione Europea</i> 2. <i>Il lavoro come valore costituzionale.</i> 3. <i>Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico.</i> 4. <i>Salvaguardia dei beni ambientali e la rappresentazione della Natura.</i> 5. <i>I beni paesaggistici nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza.</i> 6. <i>Agenda 2030 Obiettivi: (da individuarsi a cura del CDC)</i> 7. <i>Lo sport e la sana alimentazione.</i> 7. <i>La violazione dei diritti umani nella Rete.</i>
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che in una società civile l'organizzazione della vita personale e sociale si basa sul rispetto di diritti e doveri e sul rispetto dei ruoli. ▪ Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica. ▪ Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana. ▪ Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro. ▪ Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. ▪ Educare i giovani a corrette abitudini alimentari e a sani stili di vita, per promuovere lo "star bene" con sé stessi e con gli altri.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana. ▪ Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia. ▪ Comprendere che è necessario impegnarsi perché i valori democratici siano perseguiti, protetti e difesi. ▪ Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. ▪ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. ▪ Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro ed indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. ▪ Ricercare le norme relative ed applicare le disposizioni normative a situazioni date. ▪ Conoscere gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 al fine di porsi come costruttori di futuro per la realizzazione di una società equa, inclusiva e sostenibile.

APPRENDIMENTI/PERFORMANCE	In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di: Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità. Riconosce in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio. Opera scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente.
DISCIPLINE COINVOLTE	Le discipline verranno individuate in seno al Consiglio di Classe.
PRESTAZIONI COMPLESSE	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa l'argomento con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica. • Sviluppa un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.
VERIFICHE almeno 1 nel primo Quadrimestre almeno 1 nel secondo Quadrimestre	Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali ...

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine del secondo biennio l'alunna/o:

- Conosce gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflette sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità, alla luce delle Rivoluzioni moderne e dei primi fenomeni di nation building.
 - Conosce la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche, conosce e sa interpretare i simboli dell'UE.
- Conosce le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Conosce i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.
- Sa come funziona un ragionamento e possiede competenze epistemiche intorno alla validità delle sorgenti/fonti e in ambito di ragionamento probabilistico.
- Sa perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Sa esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Ha acquisito un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.
- Sa adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

CLASSE QUINTA

CONTENUTI	<p><i>I principi fondamentali della Costituzione.</i></p> <p>8. L'Ordinamento della Repubblica.</p> <p>9. Rapporto tra totalitarismi e democrazia.</p> <p>10. Diritto alla salute, diritti di cittadinanza scientifica</p> <p>11. Agenda 2030 – Obiettivi (da individuarsi nel consiglio di classe).</p> <p>8. Salvaguardia dell'ambiente. Rapporto uomo-natura.</p> <p>9. Paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza.</p> <p>10. La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale.</p> <p>11. I testimoni della memoria e della legalità.</p> <p>12. Identità reale e digitale.</p>
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. ▪ Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. ▪ Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. ▪ Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia, della solidarietà e della tolleranza. ▪ Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme nella libertà del singolo e nel rispetto della pluralità. ▪Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio. Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo)..... ▪ Infondere motivazione e potenziare le competenze relazionali e sociali, lo spirito critico e l'autonomia di giudizio nei giovani quali protagonisti di modelli di cittadinanza, di solidarietà agita, contestualizzata in azioni concrete sul tessuto sociale, per aiutarli ad infrangere l'omologazione dei comportamenti. ▪ Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative individuali e di gruppo. ▪ Promuovere lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, attraverso il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. ▪ Imparare la nozione di cittadinanza europea. ▪ Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. ▪ Analizzare aspetti problematici della vita della Unione Europea e della dimensione dei Diritti Umani. ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reci proco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività. ▪ Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro ed indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. ▪ Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. ▪ Conoscere gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 al fine di porsi come costruttori di futuro per la realizzazione di una società equa, inclusiva e sostenibile. ▪ Conoscere e applicare buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile ▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ▪ Stimolare la consapevolezza del quotidiano ed esser parte di una comunità, locale e globale, attraverso i temi dell'Educazione ambientale (sostenibilità, patrimonio culturale, cittadinanza globale). ▪ Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line. ▪ Favorire l'assunzione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. ▪ Riflettere, individualmente e collettivamente, sui contenuti proposti accedendo a casi concreti e sperimentando in prima persona le implicazioni concettuali connesse a ciascun argomento trattato.
APPRENDIMENTI/PERFORMAN CE	<p>In funzione di scopi di realtà e di studio, l'allievo è in grado di: Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità. Riconosce in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio. Opera scelte a favore del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente.</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	Le discipline verranno individuate in seno al Consiglio di Classe
PRESTAZIONI COMPLESSE	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d'attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa l'argomento con l'apporto di quanto appreso in Educazione civica. • Sviluppa un'idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali.
VERIFICHE almeno 1 nel primo Quadrimestre almeno 1 nel secondo Quadrimestre	Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali ...

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine della classe quinta l'alunno/a:

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conosce le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei paesi di cui studia la lingua straniera, conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Possiede le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.
- Possiede gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.
- Sa ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Si orienta tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.
- Valuta l'attendibilità di un documento e conduce una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia.
- Sa argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e etica (in via solo esemplificativa: bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media) autonomamente e con spirito critico.
- Possiede gli strumenti per un'analisi comparativa di articoli delle Costituzioni di cui studia la lingua riguardo a tematiche previste dall'Agenda 2030: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo.
- Sa analizzare fonti, dati e contenuti digitali, sa interagire attraverso le tecnologie digitali, sa esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi, previste per il secondo ciclo di istruzione dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno pertanto essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del Consiglio, a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, gli elementi conoscitivi ottenuti nella realizzazione di percorsi interdisciplinari, e formula una proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Tale valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e sviluppate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali griglia di valutazione, finalizzate alla valutazione del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei definiti dal Ministero dell'Istruzione.

La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi. È necessario pertanto considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia l'acquisizione di conoscenze teoriche, che lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza. La valutazione tiene conto quindi del processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche quella del comportamento.

Il voto di Educazione Civica, inoltre, concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

PROGETTARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.	L'allievo elabora progetti utilizzando informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale a valutazione del proprio lavoro.

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente.	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato.	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato.

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è capace di partecipare in modo responsabile alla vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi e partecipare in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.	L'allievo è capace di inserirsi e partecipare nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.

RISOLVERE PROBLEMI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare.	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto.	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	LIVELLI	VOTO
CONOSCENZE	L'alunno non conosce l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano- la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale. Conosce l'ordinamento il funzionamento dello Stato Italiano - la sua Costituzione - i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	1-4
	L'alunno conosce in modo generico e frammentario l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano - la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	5
	L'alunno conosce in modo generico l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano - la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	6
	L'alunno conosce in modo corretto e preciso l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano - la sua Costituzione- i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	7-8
	L'alunno conosce in modo corretto, preciso e approfondito l'ordinamento - il funzionamento dello Stato Italiano - la sua Costituzione - i principi di legalità - dello sviluppo sostenibile - le norme per una cittadinanza digitale	9-10
ABILITÀ	L'alunno non coglie i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio e non effettua collegamenti interdisciplinari sufficienti o pertinenti. Non sa commentare un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Non sa esprimere opinioni basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'eco sostenibilità. Non sa consultare fonti e documenti normativi. Non sa utilizzare il lessico specifico della disciplina	1-4
	Coglie solo parzialmente i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio e non effettua collegamenti interdisciplinari sufficienti o del tutto pertinenti. Commenta con parziale pertinenza un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni basate solo parzialmente su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo non autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza parzialmente/non utilizza il lessico specifico della disciplina	5
	Coglie in modo generico i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua alcuni collegamenti interdisciplinari Commenta in modo generico un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni basate genericamente su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo quasi del tutto autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza parzialmente il lessico specifico della disciplina	6
	Coglie quasi tutti i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua pertinenti collegamenti interdisciplinari Commenta in modo appropriato un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza il lessico specifico della disciplina	7-8
	Coglie tutti i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua collegamenti interdisciplinari del tutto pertinenti. Commenta in modo del tutto appropriato un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni pienamente consapevoli dei principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo del tutto autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza in modo appropriato il lessico specifico della disciplina	9-10
COMPETENZE	Non riconosce dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Non esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. Non è consapevole	1-4

	dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Non promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	
	Riconosce solo parzialmente, dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando solo parzialmente quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. Non è del tutto consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Non Promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	5
	Riconosce in modo generico, dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando genericamente quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. E' consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Promuove, non sempre in modo autonomo, dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	6
	Riconosce dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. E' consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	7-8
	Riconosce in modo del tutto autonomo dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando pienamente quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. E' del tutto consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Promuove in modo autonomo e consapevole dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri edell'ambiente.	9-10
TOTALE=>VOTO.....		

Prof. _____

ALLEGATI

SCHEDA DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Compilazione a cura del Consiglio di Classe

CLASSE _____ EDUCAZIONE CIVICA - Anno Scolastico _____ UNITÀ DI APPRENDIMENTO n° _____ TITOLO: _____ N° DI ORE _____		
<i>TEMATICHE COINVOLTE:</i>	<i>CONTENUTI CHE VERRANNO TRATTATI:</i>	
<i>DISCIPLINE COINVOLTE</i>	<i>DOCENTI</i>	<i>ORE</i>

Disciplina		
Disciplina		
Disciplina		
<i>Conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire</i>	<i>Abilità che gli alunni dovrebbero acquisire</i>	<i>Atteggiamenti che gli alunni dovrebbero sviluppare</i>
<i>Competenze chiave che l'unità di apprendimento dovrebbe contribuire a sviluppare:</i>		
<i>Modalità di verifica dell'acquisizione delle conoscenze e abilità:</i>		
<i>Modalità rilevazione dello sviluppo degli atteggiamenti:</i>		

I docenti del Consiglio di Classe

