



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "MARCONI-GUARASCI"

COSENZA – MONTALTO UFFUGO – ROGLIANO – SCIGLIANO

Cosenza: IPSIA - Montalto Uffugo: I.T.I.

Rogliano: Liceo Scientifico – Alberghiero

Scigliano: IPSSASR

Corso Serale: Cosenza – Montalto U. – Rogliano - Scigliano

Presidenza e Amministrazione: Via degli Stadi, snc 87100 COSENZA Tel. 0984.481317 - cod.Univoco UFPA4M

Codice Fiscale: 98104070788 Codice Meccanografico: CSIS073004 e-mail: csis073004@istruzione.it PEC: csis073004@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione del comportamento riferito alle Competenze di Cittadinanza

(Decreto 122 del 2009- DPR 249 del 1998)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo nelle attività in presenza	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	Eccellente/Irreprendibile	6	
			Interagisce in modo collaborativo, partecipativo nel gruppo	Pienamente adeguato	5	
			Interagisce attivamente nel gruppo	Adeguato	4	
			Interagisce in modo discontinuo nel gruppo	Parzialmente adeguato	3	
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	Inadeguato/Necessita di correttivi	2	
			Mancanza di disponibilità al confronto e alla collaborazione	Del tutto erroneo	1	
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui		Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Eccellente/Irreprendibile	6
				Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto rispettando ruoli e punti di vista	Pienamente adeguato	5

		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Adeguito	4
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità, rispettando generalmente punti di vista e ruoli altrui	Parzialmente adeguato	3
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui solo se sollecitato	Inadeguato/Necessita di correttivi	2
		Crea situazioni conflittuali nel gruppo. Mancanza di rispetto dei diversi	Del tutto erroneo	1

			punti di vista e dei ruoli altrui		
		Frequenza in presenza	Frequenza assidua, pochissime assenze giustificate	Eccellente/Irreprendibile	6
			Frequenza adeguata, poche assenze giustificate	Pienamente adeguato	5
			Qualche assenza e ritardi non sempre giustificati	Adeguito	4
			Frequenti assenze e ritardi non giustificati	Parzialmente adeguato	3
			Molte assenze e frequenti ritardi non giustificati	Inadeguato/Necessita di correttivi	2
			Numerose assenze (sfiora il 25%) e continui ritardi non giustificati	Del tutto erroneo	1
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Rispetto degli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare, consapevole e responsabile gli impegni scolastici	Eccellente/Irreprendibile	6
			Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici	Pienamente adeguato	5
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	Adeguito	4
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici, ma con qualche sollecitazione	Parzialmente adeguato	3
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Inadeguato/Necessita di correttivi	2

			Assenza di impegno e di consapevolezza dei propri doveri	Del tutto erroneo	1
		Rispetto delle regole in ambito scolastico,delle strutture e dell'ambiente	Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole, le strutture, il materiale scolastico e gli spazi comuni	Eccellente/Irreprendibile	6
			Rispetta consapevolmente le regole, le strutture, il materiale scolastico e gli spazi comuni	Pienamente adeguato	5
			Rispetta generalmente le regole, le strutture, il materiale scolastico e gli spazi comuni, ma ha riportato occasionali richiami .	Adeguato	4
			Rispetta quasi sempre le regole, le strutture, il materiale scolastico e gli spazi comuni, ma ha riportato irrichiami scritti	Parzialmente adeguato	3

			Rispetta saltuariamente le regole, usa in modo negligente strutture, materiale scolastico e gli spazi comuni. Sono stati approntati diversi richiami verbali e scritti e/o provvedimenti disciplinari	Inadeguato/Necessita di correttivi	2
			Rifiuta sistematicamente le regole, non rispetta le strutture e gli spazi comuni. Ha riportato note gravi e provvedimenti disciplinari ripetuti	Del tutto erroneo	1
		Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Valuta la propria prestazione in modo autonomo, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza, apportando processi di autocorrezione se necessario	Eccellente/Irreprendibile	6
			Valuta la propria prestazione in modo autonomo, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza, attuando processi di autocorrezione con l'aiuto dell'insegnante	Pienamente adeguato	5

			Valuta la propria prestazione con l'aiuto dell'insegnante e, se guidato, attua processi di autocorrezione	Adeguito	4
			Valuta la propria prestazione con l'aiuto dell'insegnante e mette in pratica processi di autocorrezione indicati	Parzialmente adeguato	3
			E' parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e dimostra ridotta autonomia operativa e di autocorrezione	Inadeguato/Necessita di correttivi	2
			Non è consapevole delle proprie difficoltà, svolge un compito semplice solo se guidato	Del tutto erroneo	1
		Consapevolezza delle proprie scelte	Decodifica un compito assegnato e pianifica in modo	Eccellente/Irreprendibile	6

			autonomo percorsi di lavoro originali e creativi		
			Decodifica un compito assegnato e pianifica in modo autonomo percorsi di lavoro	Pienamente adeguato	5
			Decodifica un compito assegnato e pianifica percorsi di lavoro seguendo indicazioni o schemi dati	Adeguito	4
			Decodifica un compito assegnato e pianifica percorsi di lavoro solo se guidato	Parzialmente adeguato	3
			Stenta a decodificare autonomamente un compito assegnato e utilizza percorsi di lavoro solo se guidato	Inadeguato/Necessita di correttivi	2
			Stenta a decodificare autonomamente un compito assegnato e ad utilizzare percorsi di lavoro anche se guidato	Del tutto erroneo	1

La somma dei punteggi attribuiti a ciascun indicatore produce un punteggio globale, corrispondente al giudizio sintetico e al voto da riportare nel documento di valutazione, secondo lo schema di seguito indicato.

ATTRIBUZIONE GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO

Punteggio (somma punteggio indicatori)	Giudizio sintetico globale sul comportamento	Voto
36-42	Irreprendibile	10
29-35	Pienamente adeguato	9
22-28	Adeguito	8
15-21	Parzialmente adeguato	7

8-14	Inadeguato/Necessita di correttivi *	6
1-7	Del tutto erroneo/reiterato	5

Valutazione del comportamento e crediti scolastici

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 per quanto riguarda le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, introduce un'integrazione ai requisiti necessari per essere ammessi all'esame di Stato.

La normativa prevede che:

- gli studenti non saranno ammessi all'esame di Stato conclusivo se il loro comportamento sarà valutato con meno di sei decimi
- *in caso di comportamento valutato esattamente sei decimi, agli studenti sarà assegnato un elaborato su temi di cittadinanza attiva e solidale, che dovrà essere discusso durante l'esame orale.
- il punteggio massimo nella fascia di attribuzione del credito scolastico potrà essere conferito solo agli studenti che ottengono un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi.

Con l'introduzione della legge n. 150 del 1° ottobre 2024, nella Scuola secondaria di secondo grado la valutazione ha subito le seguenti modifiche:

- verrà attribuito il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi;

- nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi:

- CLASSI DALLA 1° alla 4°: il Consiglio di classe assegna un debito formativo in Educazione Civica da recuperare nella sessione esami di recupero.
- CLASSE 5°: redazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

N.B. nel caso di valutazione del comportamento **inferiore a sei decimi**, il Consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Le griglie aggiornate sui criteri di assegnazione del credito per le classi dalla 3° alla 5° e sui criteri di ammissione sono pubblicate sul sito al seguente link:

<https://www.marconigarascicosenza.edu.it/documento/griglie-general-di-valutazione/>