



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE MARCONI-GUARASCI
COSENZA IPSIA LS – ITE ROGLIANO – IPSSASR SCIGLIANO – ITI MONTALTO**



SEDE: Cosenza IPSIA Diurno e Corso Serale
SEDE: Montalto Uffugo I.P.S.I.A – I.T.I. Chimica Ambientale
SEDE: Rogliano Liceo Scientifico – I.T.E.
SEDE: Scigliano – IPSSASR



Presidenza e Amministrazione: Via degli Stadi, snc 87100 COSENZA Tel. 0984.481317 - .cod.Univoco UFPA4M

Codice Fiscale: **98104070788** Codice Meccanografico: **CSIS073004**

e-mail: csis073004@istruzione.it PEC: csis073004@pec.istruzione.it

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe V A

Indirizzo

Manutenzione e Assistenza Tecnica

Opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili”

*Il presente Documento è stato approvato dal Consiglio di Classe il 08/05/2025 e ratificato
nella seduta del Collegio Docenti del 15/05/2025*

Protocollo n° del

Il Coordinatore di classe

Prof. Mario Lico



Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Saveria Veltri

1	INDICE
2	PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2.1	Breve storia dell'Istituto
2.2	Gli indirizzi di studio
3	IL CURRICOLO
3.1	Profilo in uscita dell'indirizzo
3.2	Quadro orario IPSIA
4	PRESENTAZIONE CLASSE
4.1	Storia della classe
4.2	Composizione del consiglio di classe
4.3	Prospetto dati della classe
4.4	Progetto formativo individuale (PFI)
4.5	Attività curriculari
4.6	Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe
5	PECUP
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COMPETENZE ACQUISITE
	RISULTATI DI APPRENDIMENTO- ATTIVITA' E METODOLOGIE
5.1	Religione
5.2	Inglese
5.3	Tecnologia Meccanica ed Applicazioni
5.4	Tecnologie Elettriche – Elettroniche e Applicazioni
5.5	Matematica
5.6	Disciplina Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione
5.7	Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni
5.8	Storia
5.9	Lingua e Letteratura Italiana
5.10	Educazione Civica
5.11	Scienze Motorie
6	LA VALUTAZIONE
6.1	Criteri di valutazione
7	ESAMI DI STATO
7.1	Ammissione agli esami di stato
7.2	Prima Prova Scritta
7.3	Seconda Prova Scritta
7.4	Caratteristiche della seconda prova d'esame
7.5	Griglia Ministero seconda prova
7.6	Il colloquio
8	CREDITO SCOLASTICO
8.1	Criteri di attribuzione del credito e tabella relativa
9	ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
10	PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PTCO
10.1	Competenze generali da acquisire nei PCTO con specifico riferimento all'EQF
10.2	Accertamento e certificazione delle competenze
10.3	Monitoraggio e valutazione del percorso formativo e del progetto
10.4	Diffusione/comunicazione/informazione dei risultati
10.5	Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento
11	PIATTAFORMA UNICA E TUTOR
12	ALLEGATI AL DOCUMENTO
13	II CONSIGLIO DI CLASSE

2 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

2.1 Breve storia dell'Istituto

Istituito con D.P.R. n° 1937 del 22 giugno 1960, il Professionale Marconi ha iniziato la sua attività il 1° ottobre di quello stesso anno, con sole cinque classi nella sede di Cosenza e con una modesta attrezzatura. Nell'anno scolastico 1967/68, invece, vi erano ventitré classi presso la sede di Cosenza ed altre venti classi presso le sedi coordinate di Amantea, Cariati, Cassano, Longobucco, Montalto Uffugo e Paola. La sede centrale si trova ubicata in via degli Stadi dall'anno 1989/1990; dal 1990/1991 si è aggiunta la sede associata di Montalto Uffugo. Dall'anno scolastico 2014/2015, dopo un triennio di reggenza, secondo quanto previsto dal Piano di dimensionamento messo in atto dalla Regione Calabria, il nostro Istituto ha accorpato il Liceo Scientifico e l'Istituto Tecnico Commerciale di Rogliano dando origine all'I.I.S. "Marconi-Guarasci".

Negli anni Novanta l'Istituto si è avvantaggiato delle innovazioni promosse dalla Direzione Generale dell'Istruzione Professionale, che hanno dato un forte impulso al miglioramento della qualità dell'istruzione e della formazione con il Progetto 92. Accanto all'istruzione di tipo tecnico professionale, già presente nel vecchio ordinamento, si rinnovava l'impianto curricolare al fine di promuovere una più completa formazione professionalizzante dell'allievo e l'acquisizione di una ampia cultura di base indispensabile per affrontare le continue innovazioni di una società tecnologicamente avanzata. In quest'ottica la nostra Scuola ha operato per quasi venti anni ponendosi come punto di riferimento sul territorio nell'accogliere tutti gli alunni tra i quali molti socialmente e culturalmente svantaggiati. Sono state attuate, pertanto, strategie utili al pieno inserimento di ogni alunno che, nel percepire un ambiente favorevole e capace di rispondere ai bisogni, riesce ad esprimere serenamente le proprie potenzialità e a progredire nel proprio percorso di crescita culturale ed educativa. Gli alunni, a conclusione del corso, potranno, a pieno titolo, acquisire un diploma di scuola secondaria superiore rispondente alle esigenze della società odierna sia per un eventuale inserimento nel mondo del lavoro, sia per la prosecuzione degli studi. È, inoltre, attivo, presso la sede centrale e le sedi di Rogliano e Montalto, un corso serale per il diploma degli studenti lavoratori e adulti.

Dall'a.s. 2014/2015 è andata a regime la legge di Riordino dei percorsi della Nuova Secondaria di II grado, cosiddetta "Riforma Gelmini", che ha modificato gli ordinamenti scolastici di tutta l'istruzione Secondaria Superiore con decreti attuativi della L.112/08, convertita nella L.133/08, e Regolamenti che nella fattispecie degli Istituti Professionali sono incardinati nel D.P.R.87/2010. In particolare per l'Istruzione Professionale si deve far riferimento, al fine della validità delle qualifiche e dei diplomi spendibili sul mercato del lavoro, agli accordi Stato-Regioni del 29 aprile e del 16 dicembre 2010, i quali riconoscendo alle Regioni la potestà legislativa esclusiva in materia di istruzione e formazione professionale (I e FP), hanno definito il repertorio delle qualifiche e dei diplomi in coerenza con il Quadro Europeo delle qualifiche (EQF) e hanno lasciato ad intese fra USR e Regioni la possibilità, previo accreditamento delle sedi e presentazione di un progetto formativo coerente ai livelli di prestazione essenziali (LEP) per ogni profilo, agli Istituti Professionali di rilasciare qualifiche e diplomi in offerta sussidiaria integrativa ai percorsi di I e FP regionali almeno per i profili istituzionali inerenti il precedente curriculum. In seguito al dimensionamento scolastico dell'A.S. 2023/24, dal 1 settembre 2024 si è aggiunto il plesso di Scigliano con l'Istituto Professionale Agrario che apparteneva all'IC omnicomprendivo Bianchi – Scigliano, dove è attivo anche il corso serale.

2.2 Gli indirizzi di studio

SEDE DI COSENZA

DIPLOMI DI MATURITÀ (corsi quinquennali)

- ✓ Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica
 - Opzione Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili
 - Opzione Manutenzione mezzi di trasporto
- ✓ Indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy
Opzione: Produzioni artigianali del territorio-curvatura metalli e oreficeria.

SEDE DI MONTALTO UFFUGO

DIPLOMI DI MATURITÀ (corsi quinquennali)

- ✓ Settore Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie" Articolazione Biotecnologie ambientali
- ✓ Settore Tecnologico "Meccanica, Meccatronica ed Energia" Articolazione Meccanica, Meccatronica

SEDE DI ROGLIANO

DIPLOMI DI MATURITÀ

- ✓ Liceo Scientifico
- ✓ Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- ✓ Diploma di Istituto Tecnico settore economico indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” articolazione “Sistemi informativi e aziendali”
- ✓ Diploma di Istruzione professionale – settore Servizi- indirizzo servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

SEDE DI SCIGLIANO

DIPLOMI DI MATURITÀ

Indirizzo Agrario

- ✓ Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane.

CORSI SERALI PER ADULTI

Presso l'Istituto sono attivi due corsi serali:

Cosenza , Montalto e Rogliano:

- ✓ Manutenzione e Assistenza Tecnica

Plesso di Scigliano:

- ✓ Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane.

Tali corsi consentono attraverso una mirata rivisitazione dei programmi del triennio, di conseguire in tre anni il Diploma.

3 IL CURRICOLO

3.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale Della Nuova Istruzione Professionale

I percorsi dell'istruzione professionale hanno una identità culturale, metodologica e organizzativa, riconoscibile dalle studentesse e dagli studenti e dalle loro famiglie.

Il Diplomato di istruzione professionale di tale indirizzo pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il Diplomato in Istruzione Professionale – Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Il P.E.C.U.P. presuppone l'acquisizione di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi – declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. Esso viene integrato da un profilo di uscita per ciascuno degli 11 indirizzi, inteso come standard formativo in uscita dal percorso di studio, caratterizzato da un insieme compiuto e riconoscibile di competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato. Ad ogni profilo di uscita sono associati i relativi risultati di apprendimento - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze. In altri termini, i percorsi di istruzione professionale, qualsiasi sia l'indirizzo di studio scelto, si contraddistinguono per il P.E.C.U.P., che riassume sia i risultati di apprendimento comuni sia risultati di apprendimento di indirizzo e permettono la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNE PECUP	TRAGUARDI SPECIFICI
• agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; • riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; • individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; • riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e	Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: • Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti; • Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa di sicurezza, strumenti tecnologici specifici; • Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione; • Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio e sostituzione dei componenti; • Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguendo le regolazioni dei sistemi e gli impianti; • Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine, collaborando alla fase di collaudo e installazione; • Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste; • Consultare manuali e testi tecnici anche in lingua straniera.

relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; • comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; • utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; • padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; • individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; • utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;	
--	--

3.2 Quadro orario IPSIA

La finalità principale che si è scelta di perseguire nella programmazione degli interventi didattici si può riassumere nella promozione dell'acquisizione dei saperi essenziali da parte di ogni allievo, ciascuno secondo le proprie possibilità, e in rapporto anche alle attese delle famiglie e alle esigenze della società odierna.

Il traguardo formativo è stato finalizzato all'acquisizione di conoscenze, di competenze e capacità reali indispensabili per inserirsi e operare adeguatamente in una società in continua evoluzione, come è quella attuale; si è cercato, quindi, di promuovere negli alunni lo sviluppo di abitudini mentali atte ad affrontare e risolvere situazioni problematiche, a gestire informazioni ed organizzare conoscenze.

Il curriculum è organizzato, secondo le indicazioni contenute nelle linee guida previste dalla legge di riordino degli Istituti Professionali, in tre parti (primo biennio, secondo biennio e quinto anno finale) a loro volta suddivisi in Area comune ed Area di indirizzo.

Si riportano quindi di seguito i quadri orari relativi all'intero quinquennio di corso

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA COMUNE

Quadro orario

DISCIPLINE	Ore annue				
	Primo biennio		Secondo biennio		quinto anno
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano Di cui 33 ore in compresenza con educazione civica*	132	132	132	132	132
Storia	66	66	66	66	66
Geografia	33				
Inglese	99	99	99	99	99
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed Economia	66	66			
Scienze della Terra e Biologia	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o A. A.	33	33	33	33	33
Ore totali	693	660	528	528	528

**Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è di 33 ore. L'IIS Marconi-Guarasci, disponendo di cattedre di potenziamento di discipline giuridico-economiche realizza le compresenze nelle classi di tutti gli indirizzi, prevalentemente con le discipline afferenti agli assi dei linguaggi e storico-social*

Indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO

Quadro orario

DISCIPLINE	Ore annue							
	Primo biennio		Secondo biennio		quinto anno			
	1^	2^	3^	4^	5^			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99						
Scienze integrate(Fisica)	66	66						
Di cui incompresenza	66*							
Scienze integrate(Chimica)								
Di cui incompresenza	66*							
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	66	66						
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99**	99**						
Laboratori tecnologici ed esercitazioni						132**	99**	99**
Tecnologie meccaniche e applicazioni						165	132	132
Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni						165	165	99
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione			99	165	231			
Ore totali	396	396	561	561	561			
Di cui in compresenza	132*		396*		198*			

*l'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

**insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

Alle ore curriculari si sommano quelle dedicate ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), il cui scopo è quello di agevolare l'integrazione tra le conoscenze apprese a scuola e l'apprendimento di competenze professionali specifiche dell'Indirizzo scelto. A questa attività è dedicata una specifica sezione in questo documento e anche in allegato. Le lezioni, articolate in moduli intensivi da sviluppare nell'arco dell'anno, e le attività pratiche sono state svolte in officine specializzate del comprensorio cosentino

PRIMO BIENNIO

Considerando gli obiettivi formativi e la suddivisione dell'intero curriculum si può affermare che il primo biennio di corso è finalizzato a far conseguire una buona cultura generale ed una formazione di cultura di base necessaria anche per le successive specializzazioni.

Gli orari e le discipline sono quelli riportati nei quadri orari precedenti, mentre la programmazione didattica viene adattata per dare risposte concrete agli specifici bisogni formativi degli allievi, nel rispetto delle scelte educative effettuate.

Viene, perciò, attuata una didattica per UDA, organizzata per percorsi di base (necessari al conseguimento della sufficienza in tutte le discipline) e percorsi di recupero/approfondimento (finalizzati al rinforzo delle nozioni di base in cui si sono registrate carenze o all'ampliamento delle conoscenze per ogni disciplina studiata).

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Sono fortemente orientati alla realizzazione di sinergie tra la scuola e la formazione professionale, attraverso la costruzione di percorsi professionalizzanti integrati, finalizzati a:

- Sviluppare le capacità operative specifiche dell'indirizzo scelto.
- Fornire competenze forti, immediatamente spendibili sul mercato del lavoro.
- Effettuare esperienze in ambito lavorativo, attraverso stage aziendali.

Detti percorsi sono realizzati in UDA e prevedono interventi di esperti dei vari settori, che si pongono come interfaccia con l'attività curricolare. Al termine gli allievi conseguono un attestato di competenze professionali specifiche.

4 PRESENTAZIONE CLASSE

Coordinatore: Prof. Mario Lico

Rappresentante dei genitori: Caloiero Adriano e Grosso Daniela

Rappresentanti alunni: Infante Michele e Zicarelli Giuseppe

4.1 Storia della classe

La classe V A è composta da nove studenti di genere maschile, uno dei quali segue un Piano Didattico Personalizzato (PDP) consultabile negli allegati. Tutti gli alunni provengono dalla precedente classe IV A. La provenienza da diversi comuni della provincia comporta per molti studenti un complesso pendolarismo, e alcuni, tra questi, sono costretti a lunghi spostamenti quotidiani per raggiungere l'istituto. Il gruppo classe presenta una disomogeneità in termini di senso di responsabilità e abilità di base. Una parte degli studenti dimostra una preparazione complessivamente sufficiente, possiede i prerequisiti necessari, utilizza in modo adeguato gli strumenti fondamentali delle discipline e manifesta interesse e partecipazione alle attività proposte, impegnandosi nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati. La restante parte degli alunni evidenzia una minore motivazione allo studio, difficoltà di concentrazione e necessita di stimoli e richiami frequenti. La preparazione relativa alle conoscenze essenziali delle varie discipline risulta sufficiente per la maggior parte degli studenti, mentre solo alcuni, più motivati, hanno sviluppato, al termine dell'anno scolastico, soddisfacenti capacità di rielaborazione e sintesi degli elementi appartenenti ai diversi ambiti disciplinari. Gli studenti si sono distinti per entusiasmo, interesse e partecipazione attiva in tutte le attività progettuali intraprese nel loro percorso scolastico, in particolare nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e nel progetto Erasmus. Per quanto riguarda il comportamento, una parte degli alunni si attiene in modo corretto e rispettoso alle norme che regolano la vita scolastica, mentre la restante parte ha manifestato in alcune occasioni comportamenti non corretti e un rifiuto delle regole. Nel complesso, gli studenti hanno raggiunto una normale maturazione psico-affettiva, accompagnata da una sufficiente integrazione con i docenti. Per il raggiungimento degli obiettivi didattici, in relazione alle materie e agli argomenti trattati, il processo di insegnamento-apprendimento ha previsto: lezioni frontali e dialogate, per l'introduzione dei concetti; lavori di gruppo, per promuovere la collaborazione e l'applicazione pratica; attività di laboratorio, per un apprendimento esperienziale; interventi di recupero in orario scolastico, per rispondere alle esigenze individuali. Al fine di preparare gli studenti alle prove INVALSI e all'esame di stato, sono state dedicate specifiche ore di lezione. In particolare sono state effettuate prove di simulazione d'esame della prima e della seconda prova durante la somministrazione dei compiti in classe.

Nel corso dell'anno scolastico, le lezioni sono state supportate dall'utilizzo di libri di testo, materiali integrativi, articoli di settore, risorse multimediali, computer e Lavagna Interattiva Multimediale (LIM). L'obiettivo condiviso del corpo docente è stato quello di affinare e consolidare negli studenti

comportamenti ispirati a coerenza, condivisione di regole, responsabilità, buona educazione e rispetto della legalità. Nella programmazione didattica, il Consiglio di Classe ha tenuto in considerazione le caratteristiche generali e specifiche della classe, adattando la progettazione e gli obiettivi all'effettivo andamento didattico. Per verificare sistematicamente il processo formativo di ogni allievo, in relazione agli obiettivi prefissati e alla situazione iniziale, sono state utilizzate diverse modalità di valutazione per ciascuna disciplina: oltre alle due prove scritte per quadrimestre, sono state svolte prove di laboratorio, prove grafiche, prove strutturate, interrogazioni orali, esercitazioni in classe, prove parallele e le prove INVALSI. Per far fronte alle difficoltà scolastiche, sono state attuate attività di recupero, durante l'orario curricolare, ogni qualvolta sono state rilevate lacune che avrebbero potuto ostacolare il proseguimento dell'apprendimento e, al termine del primo quadrimestre, è stata prevista una pausa didattica finalizzata al recupero delle insufficienze riscontrate.

4.2 Composizione del Consiglio di Classe

COMPONENTE DOCENTE CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Variazioni del consiglio di classe; in tabella sono indicate le materie con i docenti che hanno subito variazioni nel triennio

DOCENTE		MATERIA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA		
NOME	COGNOME		3° Anno	4° Anno	5° Anno
Anna Maria	Filice	Religione	SI	SI	SI
Laura	Romano	Lingua Letteratura Italiana e storia	NO	NO	SI
Giovanni	Patitucci	Ed.Civica	NO	NO	SI
Cinzia	Rizzuto	Inglese	SI	SI	SI
Giuseppe	Chiappetta	Matematica	NO	NO	SI
Fabio	Sidoti	Scienze motorie	NO	NO	SI
Mario	Lico	Tecnologie Elettriche- Elettroniche e Applicazioni	NO	SI	SI
Salvatore	Fabbricatore	Tecnologie Meccaniche e Applicate	NO	SI	SI
Vincenzo Mario	Morrone	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	NO	NO	SI
Rosalba	Diodati	ITP codocente di Tecnologie Elettriche- Elettroniche e Applicazioni	SI	NO	SI
Giovanni	Tangaro	ITP codocente di Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	NO	NO	SI
Giovanni	Tangaro	Laboratorio Tecnologico	SI	SI	SI
Giuseppe	Russo	ITP codocente di Tecnologie meccaniche e applicate	NO	NO	SI

** SI: Il docente ha insegnato la disciplina NO:Il docente non ha insegnato la disciplina*

4.3 Prospetto dati della classe

AnnoScolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2022/2023	12	3	/	10
2023/2024	12	2	/	9
2024/2025	9	/	/	

4.4 Progetto formativo individuale (PFI)

La riforma degli Istituti professionali ha portato al nuovo ordinamento dell'istruzione professionale mediante l'emanazione del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61.

Nel luglio 2018 è stato pubblicato il primo regolamento attuativo che ha disciplinato alcuni aspetti del nuovo ordinamento: fra cui l'introduzione del Progetto formativo individuale (**PFI**).

Il PFI, redatto dal Consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di iscrizione per ciascuno studente e aggiornato durante l'intero percorso, è la personalizzazione del percorso di apprendimento per ogni studente al fine di potenziare gli insegnamenti obbligatori e/o ampliare l'offerta formativa e pertanto motivare ed orientare nella progressiva costruzione del percorso formativo e lavorativo.

Il PFI è conservato nel fascicolo personale di ogni alunno.

4.5 Attività' Curricolari

Al fine di promuovere la loro crescita culturale e sociale, gli alunni sono stati coinvolti in diverse attività curriculari.

- ✓ *Progetto "La scuola al cinema"*: (terzo anno, quarto anno e quinto anno), in cui, attraverso la visione di film opportunamente selezionati tra quelli più recenti, si sollecitava la riflessione ed il confronto di opinioni su temi attuali e di interesse sociale.
- ✓ *Biblioteca scolastica*: la finalità del progetto biblioteca, è quello di costruire la cultura che rende liberi, quella conoscenza e quella consapevolezza che rendono lo studente capace di scegliere e di assumere le proprie responsabilità nella vita personale. Inoltre, ha il fine di favorire lo sviluppo armonico della personalità dei propri studenti, affinché diventino persone autonome e responsabili, libere da pregiudizi. Tale progetto è l'attuazione di un modello organizzativo che ha visto la realizzazione di una **biblioteca scolastica** come parte integrante del processo educativo e supporto alla didattica. Uno spazio dove promuovere attività di gruppo, favorire l'apprendimento delle modalità di organizzazione categorizzazione dei testi, favorire occasioni di lettura e di comprensione dei testi, uno spazio che ci indirizza a **"costruire un autentico senso del NOI a prescindere dalle proprie caratteristiche individuali"**. Le attività svolte sono state: *Libro Itinerante e Scrittura Creativa*.
- ✓ Progetto T-TEP Toyota: a cui la scuola ha aderito fin dal 2007 insieme ad altre 19 scuole sparse su tutta la penisola, per tutto il triennio. Il T-TEP 2.0 è l'evoluzione del pluridecennale protocollo di intesa tra Toyota Motor Italia ed il Ministero dell'Istruzione (la prima intesa con l'istituto professionale di Monza risale al 1995), basata sulla definizione di un nuovo percorso formativo per gli studenti, nell'aggiornamento delle competenze dei docenti da parte di Toyota Academy, oltre che sull'adeguamento delle attrezzature didattiche delle 19 scuole dislocate su tutto il territorio nazionale. Le scuole T-TEP dispongono di moderne strumentazioni diagnostiche, laboratori dotati di simulatori e vetture equipaggiate con sistemi a trazione ibrida, di cui Toyota è leader indiscusso da oltre due decenni. Ma soprattutto, possono contare su un canale di collaborazione consolidato con Toyota e con la sua Rete, potendo così garantire ai propri studenti le fondamentali attività di alternanza scuola-lavoro. Toyota certifica il raggiungimento degli standard di qualità delle scuole T-TEP e riconosce le competenze raggiunte dai diplomati al termine del percorso formativo, sia per profili tradizionali come il tecnico di officina che per ruoli innovativi come quello di addetto alla gestione dei touch point con i clienti.
- ✓ Progetto TEXAEDU: che è un percorso di formazione specifica per il settore automotive dedicato agli istituti tecnici e professionali indirizzo 'Manutenzione e assistenza tecnica' a cui il nostro istituto ha aderito dall'a.s. 2016/2017. Con tale progetto gli studenti si sono avvicinati ancora di più al mondo del lavoro acquisendo una

preparazione sulla diagnosi elettronica e sull'utilizzo degli strumenti impiegati elettronici come richiesto oggi dal mercato automotive. Al termine del percorso didattico verrà rilasciato un Attestato di Specializzazione Finale e un Portfolio attestante le competenze acquisite nel percorso didattico. Gli studenti sono stati inseriti nella classe online virtuale della TEXA S.p.A. ed hanno sostenuto gli esami, sempre online, dei moduli AG4 (Catalizzatori e filtri antiparticolato), AD2 (Tecniche di diagnosi clima), AS3 (Common rail), G17 (Sistemi di avviamento e Sistemi di iniezione elettronica di benzina), AG1 (Diagnosi elettronica), AD1 (Tecniche di diagnosi e configurazione car).

- ✓ ERASMUS: Il progetto ha inteso elevare i livelli di differenziazione e innovazione all'interno dei settori meccanico, elettronico, chimico e orafo attraverso la formazione e la specializzazione dei giovani all'estero con la mobilità transnazionale nell'ambito dell'innovazione di processo e prodotto per il settore al fine di supportare i processi di modernizzazione delle aziende e di sviluppo di servizi avanzati per competere in un mercato in evoluzione e con una concorrenza in crescita. Tali attività hanno fatto acquisire competenze per l'EUROPAS MOBILITA'.
- ✓ PCTO Ex Alternanza Scuola Lavoro per l'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025. Tale attività si è svolta nelle aziende convenzionate ed ha visto la partecipazione attiva ed entusiasmante di tutti gli alunni (di questo si tratterà nella sezione apposita del presente documento).
- ✓ Progetto "Legalità": gli alunni hanno partecipato a questo progetto negli anni scolastici 2022/23, 2023/24, e 2024/2025 attraverso incontri organizzati nell'aula magna tra alunni e responsabili a vario titolo della legalità sul nostro territorio, a cura del dipartimento di Educazione Civica (incontro formativo tenuto da Ispettori del lavoro della Provincia di Cosenza su contratti di lavoro tipici ed atipici e la sicurezza nei luoghi di lavoro).
- ✓ Orientamento in Uscita : (classi quarte e quinte) il progetto ha avuto lo scopo di condurre gli studenti ad analizzare i propri interessi, le proprie attitudini ed il processo di scelta così da individuare percorsi formativi e lavorativi post-diploma soddisfacenti attraverso la partecipazione all'evento Orienta Calabria.
- ✓ Viaggi di Istruzione e visite guidate: Gli alunni sono entrati in contatto con realtà territoriali diverse attraverso i Viaggi di istruzione ed hanno approfondito la conoscenza del territorio di appartenenza, e degli aspetti naturalistici, culturali, artistici e sociali diventa un elemento importante per la formazione dei discenti. Le visite guidate o i viaggi di istruzione sono un segmento di completamento delle attività didattiche nelle classi e una promozione dei processi di socializzazione del gruppo in un ambiente diverso da quello scolastico

In conclusione, tutti gli alunni, nonostante i limiti di alcuni, sono in possesso delle conoscenze essenziali e delle competenze di base richieste dagli obiettivi prefissati e hanno acquisito le abilità tecniche necessarie per una collocazione nel mondo del lavoro e della società.

Partecipazione a concorsi, seminari, convegni, eventi culturali del territorio:

Per accrescere il bagaglio di apprendimento e di formazione i ragazzi hanno partecipato ad eventi di natura culturale, artistica e sociale facendo esperienze di approfondimento di tematiche trattate in classe.

- ✓ "COLLETTA@SCUOLA": Il progetto ha coinvolto i discenti in un percorso di educazione all'impegno civile e alla solidarietà nei confronti delle persone più bisognose
- ✓ "C'è Posto per Te": campagna nazionale promossa da Sviluppo Lavoro Italia, ente in house del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, per favorire l'incontro fra domanda e offerta di lavoro, con un'attenzione particolare a giovani e donne.
- ✓ "MIRAI-INSIEME CREIAMO IL FUTURO": Progetto che punta a consolidare la presenza dei Centri per l'Impiego all'interno delle scuole, sempre più coinvolti attivamente nel territorio, attraverso un percorso articolato e strutturato. Durante il percorso i ragazzi hanno effettuato la prima iscrizione al CPI .
- ✓ *Giornalino d'Istituto The M. G. NEWS*

4.6 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO		DISCIPLINE IMPLICATE
TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	L'AMBIENTE NATURALE E SOCIALE	TUTTE
	TUTELA DEL LAVORO	TUTTE
	LA COMUNICAZIONE	TUTTE
	LA MEMORIA	TUTTE
	LA GUERRA	TUTTE
ESPERIENZE	USCITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, PROJECT WORKS, PARTECIPAZIONE A CONVEGNI	PROGETTI: ✓ LEGALITÀ ✓ PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA ✓ TEXAEDU ACADEMY ✓ ORIENTAMENTO AL LAVORO E AGLI STUDI UNIVERSITARI

5 PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE - RISULTATI DI APPRENDIMENTO - ATTIVITA' E METODOLOGIE

Il P.E.Cu.P. presuppone l'acquisizione di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, aventi l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

Esso viene integrato da un profilo di uscita per ciascuno degli 11 indirizzi, inteso come standard formativo in uscita dal percorso di studio, caratterizzato da un insieme compiuto e riconoscibile di competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato. Ad ogni profilo di uscita sono associati i relativi risultati di apprendimento - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze. In altri termini, i percorsi di istruzione professionale, qualsiasi sia l'indirizzo di studio scelto, si contraddistinguono per il P.E.Cu.P., che riassume sia i risultati di apprendimento comuni sia risultati di apprendimento di indirizzo e permettono la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNE -PECUP-	TRAGUARDI SPECIFICI
● Agire in riferimento ad un Sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; ● utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; ● utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; ● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; ● stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ● utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; ● riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; ● individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; ● utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;	Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: ● Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti; ● Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa di sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche; ● Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione; ● Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio e sostituzione dei componenti; ● Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguendo le regolazioni dei sistemi e degli impianti; ● Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine, collaborando alla fase di collaudo e installazione; ● Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste; ● Consultare manuali e testi tecnici anche in lingua straniera.

• riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; • comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; • utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; • padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; • individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; • utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;	
---	--

5.1 Disciplina Religione

Libro di testo: Religione e Religioni

Autore: Bocchini Sergio

Casa Editrice: EDB

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Competenze linguistiche. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.	Comprendere il fondamento e le modalità dell'opzione etica-cattolica. Comprendere i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri, la giustizia, la pace.	Valutare il ruolo fondamentale della coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana. Sapersi confrontare con il Magistero della Chiesa a proposito della pace, dei diritti dell'uomo, della giustizia, e della solidarietà.	Questionari. Dialoghi e confronti. Lezioni frontali. Discussioni. Esperienze personali. Libro di testo. Altri testi tratti da quotidiani e riviste in lingua autentica. Fotocopie di materiale vario. Laboratorio multimediale. Materiale iconografico. Mappe concettuali.

5.2 Disciplina LINGUA INGLESE

Libro di testo: Piccioli Ilaria, "TechGeek"

Casa Editrice: San Marco

Dispense , fotocopie powerpoint a cura del Docente

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua inglese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, professionali. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della Comunicazione in rete.	Competenze linguistiche. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenze sociali e civiche	Comprendere le idee principali su argomenti vari. Esprimersi con sufficiente comprensibilità su argomenti di carattere quotidiano sociale e professionale. Cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà contemporanea e a quelli di carattere specifico. Produrre in modo comprensibile testi scritti di carattere quotidiano e specialistico. Acquisire il lessico specialistico e potenziare l'uso del sistema linguistico di base. Prendere coscienza dei fattori essenziali che caratterizzano la civiltà e la cultura dei paesi di cui si studia la lingua.	Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi, messaggi scritti, orali e multimediali su argomenti inerenti alla sfera personale, sociale, culturale e professionale. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Riconoscere i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.	Lezione interattiva con discussioni, conversazioni e dialoghi. Lavori di gruppo FlippedClassroom Prendere note e appunti. Uso di Internet per la ricerca di fonti e uso di dizionari online. Laboratorio multimediale. Uso di Google Classroom eWhatsapp per condividere e visionare materiali Audiovisivi, powerpoint , fotocopie, mappe concettuali, schemi riepilogativi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate. Brani di lettura tratti da fonti autentiche Fotocopie e presentazioni powerpoint fornite dall'insegnante.

5.3 Disciplina Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni

Libro di testo: Tecnologie meccaniche e applicazioni Volume3

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Sa descrivere e analizzare qualitativamente la diagnosi dei vari sistemi conoscendo gli strumenti di diagnostica, le normative, le tecniche di manutenzione, e la gestione sistema di qualità. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e dei circuiti elettrici. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Comprendere e analizzare i dati anche con l'ausilio di schede tecniche ed esplosi di disegni tecnici. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto sociale e culturale in cui si opera. Comprendere e analizzare i dati anche con l'ausilio di schede tecniche ed esplosi di disegni tecnici. Acquisire il proprio metodo di apprendimento. Organizzare il proprio apprendimento. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti di informazione e formazione. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Individuare collegamenti e relazioni e rappresentarli con argomentazioni coerenti. Utilizzare un linguaggio specifico appropriato.	I concetti di: documentazione tecnica; tipologia di guasti. Normativa di sicurezza. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. Concetto di potenza elettrica, energia elettrica, frequenza. I principi di sollecitazione dei componenti elettrici. Tecnica di rilevazione e analisi dei dati di funzionamento. Applicazioni di calcolo delle probabilità e statistica al controllo della funzionalità delle apparecchiature.	Saper utilizzare i concetti propedeutici alla materia. Sapere la terminologia relativa alle tecniche di manutenzione al quadro normativo. Riconoscere i principali sistemi di controllo. Analizzare e diagnosticare guasti. Valutare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita. Applicare le normative a tutela dell'ambiente. Individuare la struttura dei documenti relativi agli impianti e alle macchine, la gestione delle versioni e degli aggiornamenti evolutivi nel loro ciclo di vita. Utilizzare il lessico di settore, anche in lingua.	Libro di testo Lezione interattiva Apprendimento cooperativo: elaborazione di relazioni per meglio approfondire le tematiche trattate. Proiezione di immagini e filmati relativi agli argomenti trattati.

4.4 Disciplina Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni

Libro di testo: Corso Di Tecnologie Elettrico-Elettroniche E Applicazioni

AUTORI: Gallotti Antonella, Rondinelli Andrea, Tommasini Danilo

EDITORE: HOEPLI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.	Sa operare nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza del lavoro e degli ambienti Sa gestire progetti Sa individuare collegamenti e relazioni. Sa acquisire e interpretare l'informazione Sa valutare l'attendibilità delle fonti. Sa collaborare e partecipare.	Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Individuare componenti, strumenti e attrezzature con le caratteristiche adeguate. Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore, configurando eventuali funzioni in logica programmabile. Effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore al fine del rilascio delle certificazioni di conformità.	Schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici . Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse. Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti. Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino di apparecchiature e impianti.	LimPc. Simulatori di circuiti elettrici. Libri. Appunti. Dispense. Lezioni frontali. Mappe concettuali . Schemi riassuntivi. Lavori di gruppi ed individuali.

5.5 Disciplina Matematica

Libro di testo MATEMATICA :calcolare , valutare, dedurre

edizione azzurra

Autori: Gabriella Cariani- Mariapia Fico- Ileana Pelicioli

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZEACQUISITE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E METODOLOGIE
•Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative •Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, per elaborare opportune soluzioni. •Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e per approfondire la disciplina.	Comprende come una serie di problemi in situazioni quotidiane possano essere risolti, usando modelli matematici e di presentazione (formule, modelli, grafici, diagrammi) Comprende che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti rischiosi. Ha capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Mostra un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale. Applica quanto appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita. E' in grado di individuare e fissare obiettivi, di auto-motivarsi e di superare le difficoltà per fidarsi e perseguire con fiducia e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita	Risolve disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte ad una incognita Rappresenta graficamente le soluzioni – Legge dal grafico della parabola gli intervalli di positività e/o negatività Classifica le funzioni e determina il campo di esistenza, l'insieme di positività e i punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani. Calcola limiti e risolve alcune forme indeterminate determina gli asintoti di una funzione reale fratta. Individua dal grafico gli elementi essenziali studiati	Le disuguaglianze numeriche e le loro proprietà. Generalità sulle disequazioni. - La rappresentazione delle soluzioni: gli intervalli. Risoluzione algebrica e grafica di una disequazione intera e fratta di primo e secondo grado ad una incognita, la risoluzione è stata vista utilizzando la parabola - Classificazione delle funzioni matematiche Dominio, segno e intersezione di una funzione razionale fratta con gli assi cartesiani Limiti di una funzione. Forme indeterminate Concetto di derivata di una funzione in un punto Interpretazione geometrica del concetto di derivata Le derivate delle principali funzioni Intervalli di crescita e decrescenza, punti di massimo, minimo relativi e assoluti	Lezione partecipata Lezione frontale per la sistematizzazione Lavoro di produzione in piccoli gruppi Analisi dell'errore mediante la discussione e la correzione di esercizi in aula

5.6 Disciplina Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione

Libro di testo: *Tecnologie e Tecniche di Installazione e di manutenzione*

Autori: S. PILONE, P. BASSIGNANA, G. FURXHI, M. LIVERANI, A. PIVETTA, C. PIVIOTTI

EDITORE : HOEPLI VOLUME 2

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	RISULTATI DI APPREDIMENTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Ha acquisito Metodologie di ricerca e diagnostica dei guasti. E' in grado di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti. Sa le modalità di compilazione dei documenti di collaudo. Conosce l'Analisi di Affidabilità, Disponibilità, Manutenibilità e Sicurezza E' in grado di fare un contratto di manutenzione e assistenza tecnica. Conosce i metodi tradizionali e innovativi di manutenzione	Sa operare nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza del lavoro e degli ambienti Sa gestire progetti Sa individuare collegamenti e relazioni. Sa acquisire e interpretare l'informazione Sa valutare l'affidabilità delle fonti. Sa collaborare e partecipare. Sa individuare collegamenti e relazioni. Sa agire in modo autonomo e responsabile.	Ricerca e individua guasti Smonta, sostituisce e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza Applica le procedure per il processo di certificazione di qualità Pianifica e controlla interventi di manutenzione Gestisce la logistica degli interventi Redige preventivi e compila un capitolato di manutenzione Utilizza, nei contesti operativi, metodi e strumenti di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse.	Saper individuare un guasto presente in un impianto e proporre delle soluzioni Individuare le parti costituenti un impianto elettrico Conoscere le principali nozioni di assistenza e manutenzione di un impianto Sapere elaborare una relazione tecnica ed un collaudo. Conoscere i vari tipi di rifiuti e classificarli.	Lim. Pc. Simulatori di circuiti elettrici. Libri. Appunti. Dispense. Lezioni frontali. Mappe concettuali. Schemi riassuntivi. Lavori di gruppi ed individuali.

5.7 Disciplina Laboratorio Tecnologico ed esercitazioni

Libro di testo: *Laboratori tecnologici ed esercitazioni Nuova Edizione Openschol Edizione blu*

Autori: *Luigi Caligaris, Stefano Fava, Carlo Tomasello, Fabrizio Cerri*

Casa editrice: *Hoepli, Milano*

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Acquisire lettura e funzionamento di impianti elettrici e circuiti elettronici	Sa operare in osservanza delle norme di sicurezza e lavoro	Comportamento dei componenti elettrici elettronici	Funzionamento dei circuiti intervenire sui eventuali guasti	Schemi elettrici ed elettronici
È in grado di montare e sostituire componenti circuitali	Sa leggere schemi elettrici ed elettronici	Interpretare il comportamento del lavoro da eseguire	Sa eseguire la manutenzione di impianti industriali	Lezioni frontali uso di sistemi multimediali
Conosce le caratteristiche e funzionamento dei componenti	Sa valutare l'intervento da eseguire	Pianificare l'intervento	Sa elaborare una scheda tecnica	Programmi simulatori: PLC Multisim
conosce le norme di sicurezza	Sa agire secondo le norme CEI	smonta e sostituisce componenti e apparecchiature tenendo presente le norme di sicurezza	Conosce la strumentazione laboratoriale e sa elaborare una relazione tecnica	Esercitazioni su pannelli di laboratorio a sette sperimentali - Brad word -
				Strumenti di misura e collaudo
				Multimetro Oscilloscopio generatori tester

5.8 Disciplina Storia

Libro di testo: Guida allo studio della storia 5

Autore: Gianni Gentile, Luigi Ronga ed. La Scuola

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'E METODOLOGIE
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali. Approfondire i nessi fra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare Orientarsi nella dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali, integrando la storia generale con la storia settoriale. Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale. Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti. Assumere consapevolezza dei cambiamenti che hanno determinato l'affermazione dei diritti del cittadino. Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare il proprio comportamento, partecipando attivamente	Abilità -Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità. -Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici. -Individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali -Cogliere i rapporti tra storia generale e storie settoriali facendo dialogare Le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica -Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale -Mettere la storia locale in relazione alla storia generale, individuando l'interdipendenza tra i fenomeni storici. -Comprendere, interpretare e valutare fonti storiche di diversa tipologia e testimonianze diverse, esprimendo pareri personali. -Saper rielaborare i contenuti acquisiti, proponendo ricostruzioni diverse: cartine, mappe, grafici, tabelle, dati statistici, materiali multimediali. Conoscenze -Conoscere la storia italiana, europea e internazionale, per grandi linee, dall'Ottocento al Novecento. -Conoscere i principali eventi di storia politica, economica,	-Lezione Frontale e partecipata -Attività di laboratorio Ricorso a fonti autentiche e appunti del docente) -Uso di Internet Audiovisivi, fotocopie, mappe concettuali, schemi riepilogativi, questionari, prove strutturate. -Esercitazione alla trattazione interdisciplinare -Brainstorming -Cooperative learning
Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema	Competenza imprenditoriale (superamento delle difficoltà, pianificazione del lavoro, rispetto dei tempi) Competenza digitale Competenza			

di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei Diritti umani.	in materia di cittadinanza	alla vita civile e sociale.	sociale e culturale, ma anche della scienza e della tecnica del periodo studiato -Conoscere il lessico tecnico della disciplina. -Conoscere, a livello internazionale, le principali problematiche rimaste irrisolte. - Ricostruire i processi di trasformazione economica individuando elementi di persistenza e discontinuità. -Cogliere i rapporti tra storia generale e storie settoriali facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica. - Conoscere le tecniche di analisi delle fonti storiche. -Conoscere procedure e tecniche di ricerca storica e di rielaborazione dell'informazione.	
---	----------------------------	-----------------------------	--	--

5.9 Disciplina Lingua e Letteratura Italiana

Libro di testo: La mia nuova letteratura vol. 3

Autori: Roncoroni, Cappellini, Sada. Ediz. Signorelli

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Competenza alfabetica funzionale	Competenze -Saper riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; -Saper interpretare tematiche di natura scientifica e tecnica, testi informativi, argomentativi e regolativi	Abilità -saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali; -comprendere gli elementi di continuità e mutamento nella storia delle idee; -cogliere il rapporto tra contesto di riferimento, pensiero ed espressione linguistica dell'autore; -esporre correttamente a livello logico e formale il contenuto dei testi; -saper produrre testi scritti sulle conoscenze acquisite con linguaggio chiaro e corretto; Saper elaborare un curriculum vitae, lettere di accompagnamento, inserzioni, mail ecc....	Lezione frontale e partecipata Attività di laboratorio. Ricorso a fonti autentiche e appunti del docente) -Uso di Internet Audiovisivi, fotocopie, mappe concettuali, schemi riepilogativi, questionari, prove strutturate Esercitazione alla trattazione interdisciplinare -Brainstorming Cooperative learning
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	-Saper interpretare un testo letterario e artistico cogliendone il valore estetico Acquisire l'importanza di una lettura personale e autonoma dei testi letterari, esprimendo valutazioni e giudizi personali -Saper rielaborare contenuti acquisiti proponendo ricostruzioni diverse.	Saper redigere una relazione inerente ad argomenti di studio e ad attività scolastiche varie	
	Competenza multilinguistica	Acquisire l'importanza di una lettura personale e autonoma dei testi letterari, esprimendo valutazioni e giudizi personali	Conoscenze -conoscere elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana in prosa e in poesia dalla seconda metà dell'Ottocento Fino agli anni '50 del sec. XX -conoscere pensiero, poetica e opere significative degli autori studiati.	
	Competenza digitale	-Saper rielaborare contenuti acquisiti proponendo ricostruzioni diverse. -Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	-conoscere tecniche di rielaborazione, tipologie di scrittura letteraria, strumenti di rappresentazione dei contenuti	
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Redigere relazioni, documentare attività Individuali e di gruppo.		

5.10 Disciplina EducazioneCivica

Disciplina: *Educazione Civica*

Libro di testo: *Gennaro Palmisciano " Cittadini di un mondo sostenibile"*

Editore: Loescher

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	- Imparare ad imparare progettare comunicare. - Collaborare e partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Risolvere problemi. - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni.	- Lettura personale e autonoma dei testi storici. - Interpretare i fatti storici ed inserirli in un contesto globale. - Rielaborare contenuti acquisiti. - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Redigere relazioni, lavorare individualmente ed in gruppo.	- Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato. - Individuare, attraverso il testo costituzionale, i poteri dello Stato e gli organi costituzionali, la loro formazione, struttura e funzione: la composizione, la funzione e l'organizzazione del Parlamento-la composizione, la formazione e la funzione del Governo- la funzione giurisdizionale ed il ruolo della Magistratura- il ruolo del Presidente della Repubblica e le sue attribuzioni - Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso a referendum e le relative modalità di indizione. - Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. - Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (le tutele del lavoratore, la sicurezza sul lavoro....protezione sociale -sindacati). - Individuare i principali contratti di lavoro tipici ed atipici e le modalità di estinzione del rapporto di lavoro. - Conoscere le indicazioni dell'obiettivo 8 Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	- Analisi diretta del testo. - Individuazione del rapporto: individuo/società; intellettuale/società; scrittore/pubblico. - Lezione frontale. - Lezione dialogata - Esercitazione alla trattazione interdisciplinare. - Laboratorio - Attività proattiva in relazione al mondo del lavoro.

5.11 Disciplina Scienze Motorie e Sportive

Libro di testo: *Più movimento slim + e-book*

Autore: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa

Casa Editrice: Marietti Scuola

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Sa utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile. Partecipa alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria. Sa riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute. Sa riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.	Conoscere le posture corrette. Conoscere la corretta tecnica esecutiva degli esercizi a carico naturale e non. Conoscere i principi alla base del riscaldamento. Conoscere come risponde il proprio corpo in base all'attività svolta. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola, e negli spazi aperti. Conoscere norme regolamentari degli sport di squadra. Conoscere la terminologia e le regole principali degli sport praticati. Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati. Conoscere i gesti arbitrali degli sport praticati.	Saper eseguire esercizi di irrobustimento a carico naturale e non. Saper scegliere il riscaldamento più idoneo all'attività fisica da svolgere. Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare. Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche ed anaerobiche. Saper scegliere gli esercizi di riscaldamento più adatti alla prevenzione degli infortuni. Utilizzare le norme di primo soccorso. Assumere comportamenti responsabili ai fini della sicurezza, di una corretta alimentazione ed al mantenimento della salute. Padroneggiare la tecnica delle discipline praticate. Essere in grado di autoregolarsi. Saper collaborare. Saper rispettare tutti i luoghi in cui si svolgono le attività.	Percorsi allenanti. Lavori individuali ed a coppie. Lavori a circuito. Giochi. Lezione frontale e partecipata. Pratica degli sport individuali e di squadra. Videolezione su piattaforma Google-Suite for Education.

6 LA VALUTAZIONE

6.1 Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N.62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa" L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi" Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tipologia di prova

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate,	2	2
Colloqui orali	2	2

Sono state effettuate prove di simulazione d'esame della prima e della seconda prova durante la somministrazione dei compiti in classe.

- Nel processo di valutazione, il Consiglio di Classe per ciascun alunno ha preso in esame:
 - ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
 - ✓ i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
 - ✓ i risultati delle prove di verifica
 - ✓ il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
 - ✓ Per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:
 - a) frequenza e partecipazione alle attività
 - b) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
 - c) valutazione dei contenuti delle anzidette consegne/verifiche.

7 ESAMI DI STATO

7.1 Ammissione agli esami di Stato

L'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025 si svolgerà secondo quanto riportato nel Decreto: " m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti.R.0000067. 31-03-2025" emanato dal Ministro dell'istruzione e del merito.

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

1) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;

2) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;

3) svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;

4) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

7.2 Prima Prova Scritta

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. La prima prova scritta è di carattere nazionale.

7.3 Seconda prova scritta

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2024/2025 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 28 gennaio 2025, n. 13.

Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati.

Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato

Istituto Professionale Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili"

Le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

7.4 Caratteristiche della seconda prova d'esame

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

TIPOLOGIA B

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

TIPOLOGIA C

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

TIPOLOGIA D

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze	
1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale. 2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale: a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare; b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi; c. utilizzo della documentazione tecnica; d. individuazione di guasti e anomalie; e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata. 3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale. 4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.	
Obiettivi della prova	
• Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento • Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica • Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta • Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova • Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale • Utilizzare il lessico specifico del settore	

7.5 Griglia ministero seconda prova

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

7.6 Il colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

Il colloquio si svolgerà a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Linee guida per gli istituti professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, scelto dalla Commissione, verranno valorizzati il percorso formativo e di crescita, le competenze, i talenti, la capacità dello studente di elaborare, in una prospettiva pluridisciplinare, i temi più significativi di ciascuna disciplina. Questi ultimi saranno indicati nel documento del Consiglio di Classe di ciascuno studente. Nella parte del colloquio gli alunni possono relazionare sulle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO. In sede d'esame saranno valorizzate le competenze di Educazione Civica maturate durante il percorso scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo **40 punti** per il credito scolastico
- massimo **20 punti** per il primo scritto
- massimo **20 punti** per il secondo scritto
- massimo **20 punti** per il colloquio.

La commissione può assegnare fino a 5 punti di "bonus" per chi ne ha diritto. Dalla somma di tutti questi punti si otterrà il **voto finale dell'Esame**.

Il punteggio massimo è **100** (c'è la possibilità della lode). Il punteggio minimo per superare l'esame è **60/100**.

8 CREDITO SCOLASTICO

8.1 Criteri di attribuzione del credito e relativa tabella

Il D. Lgs. N. 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070), integra e modifica la Legge 425/97 di Riforma degli Esami di Stato, al Capo III Art. 12 e sgg., e prevede l'attribuzione del credito scolastico secondo il seguente punteggio (Art. 15 e Allegato A D. Lgs n. 62/2017),

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A allegata al Decreto 62/17, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Tabella Allegato 4 (d. lgs. 62/2017)

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Le nuove norme per l'attribuzione del credito scolastico 2024-2025, come stabilito dalla legge n. 150 del 1° ottobre 2024, introducono criteri più dettagliati per la valutazione del credito scolastico nella Scuola secondaria di secondo grado.

Voto comportamento:

- Il punteggio massimo all'interno della fascia di attribuzione del credito scolastico viene assegnato solo se il voto di comportamento dello studente è pari o superiore a nove decimi.

Valutazione Globale degli studenti:

- Oltre al rendimento scolastico, nella valutazione globale, il Consiglio di Classe tiene conto di ulteriori parametri durante lo scrutinio finale:
 - Partecipazione ad attività extra-curricolari, inclusi i progetti PON, ERASMUS e quelli previsti dal PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa).
 - Partecipazione ad attività extra-scolastiche certificate, come:

- Certificazioni linguistiche (es. Cambridge, DELF)
- Certificazioni informatiche (es. ECDL)
- Attività di volontariato documentate
- Frequenza di corsi presso Conservatori di Musica o Accademie di danza/musica riconosciute
- Attività sportive riconosciute dal CONI (Comitato Olimpico Nazionale Italiano)

9 ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI
PROGETTO AMBIENTE E TUTELA DELLA SALUTE	L'uso dei pesticidi sul nostro territorio. La loro pericolosità e le ricadute sulla salute. Lo sviluppo di nuovi metodi di coltivazione biologica.	Classi aperte con la presenza di professionisti del settore.
ORIENTAMENTO IN USCITA	Il progetto ha lo scopo di condurre gli studenti ad analizzare i propri interessi, le proprie attitudini ed il processo di scelta così da individuare percorsi formativi e lavorativi post-diploma soddisfacenti.	Classi aperte informativa sul mondo del lavoro e scelta eventuale percorso Universitario.
LA LEGALITA' CRESCE SUI BANCHI DI SCUOLA	La finalità del progetto è quella di diffondere la cultura della legalità e la conoscenza dei principali fenomeni di illegalità del presente e del passato e prevenire comportamenti non consoni alla vita sociale.	Incontri e convegni con associazioni e magistrati e funzionari delle forze dell'ordine, per discutere temi: femminicidio; Convivenza sociale dalla morale all'etica; contratti tipici e atipici – sicurezza sul lavoro.
VIAGGI D'ISTRUZIONE Alcuni allievi della classe hanno partecipato al progetto Erasmus con attività culturali, creative, e di settore presso la città di Coruña Spagna a.s 2022/23	Conoscere il territorio in cui si vive e valorizzarne gli aspetti naturalistici, culturali, artistici e sociali diventa un elemento importante per la formazione dei discenti. Le visite guidate o i viaggi di istruzione sono un segmento di completamento delle attività didattiche nelle classi e una promozione dei processi di socializzazione del gruppo in un ambiente diverso da quello scolastico.	Gruppi classe. Erasmus Coruña Spagna a.s 2022/23
PARTECIPAZIONE CORSO SULLA SICUREZZA	Conoscere il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, il cosiddetto Testo Unico, regola gli aspetti generali della formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, stabilendo gli obblighi relativi alle figure della sicurezza: RSPP, Addetti Antincendio, Addetti al Primo Soccorso aziendale, RLS e lavoratori, qualsiasi sia la loro collocazione nell'organigramma aziendale.	Incontro con RSPP della Scuola
PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA	Partecipazione a un percorso su curriculum verticale e attività di orientamento rivolto agli alunni delle scuole secondarie di primo grado che si accingono alla scelta del percorso d'istruzione superiore.	Attività ludiche di orientamento presso il Plesso di Montalto

10 PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PTCO

L'alternanza scuola-lavoro è disciplinata dai commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola) e succ. modificazioni ed integrazioni: “Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 210 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 90 ore nel triennio. Le disposizioni del primo periodo si applicano a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge. I percorsi di alternanza sono inseriti nei piani triennali dell'offerta formativa”.

La Legge n. 145/2018 (Legge di Bilancio dello Stato) all'art. 1, commi da 784 a 787, ha modificato la denominazione di Alternanza Scuola Lavoro (per brevità, sovente, *ASL*) in “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”(oggi PCTO), determinando a cominciare dall'anno scolastico 2018/2019 la durata dei percorsi nei termini che seguono:

- non inferiore a 210 ore nel triennio terminale degli istituti professionali;
- non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli istituti tecnici;
- non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei

Il Miur ha pubblicato poi il decreto n. 774 del 4 settembre 2019, con il quale sono adottate le Linee Guida relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Le Linee guida sono applicabili, si legge nel decreto, alle scuole secondarie di secondo grado statali e paritarie a partire dall'anno scolastico 2019/2020.

I nuovi percorsi si fondano su due principali dimensioni: quella orientativa e quelle delle competenze trasversali.

Dimensione orientativa: i PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, come si legge nelle Linee Guida, *contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.*

Competenze trasversali: tutte le attività condotte nei PCTO devono essere finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali, quali: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. La circolare esplicativa del 24/04/2018 prot. 7194 ribadisce l'obbligatorietà della metodologia dei PCTO, sostenendo che la partecipazione al percorso non è facoltativa e rientra, come ricordano anche le Linee guida inviate alle scuole dopo l'approvazione della legge 107, nel curriculum del triennio finale della scuola secondaria di secondo grado.

10.1 COMPETENZE GENERALI DA ACQUISIRE NEI PCTO CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Competenze
- Assumere comportamenti rispettosi nei confronti dei luoghi di lavoro e delle persone con le quali si interagisce - Applicare le norme di sicurezza e di tutela della salute secondo la normativa vigente - Apprendere in contesti diversi - Interagire con gli altri - Saper utilizzare programmi specifici del computer - Saper navigare in Internet - Saper gestire la posta elettronica
Abilità
- Utilizzo del PC - Saper comunicare in lingua inglese (livello B1) - Rispettare le norme di sicurezza - Rispettare le regole e gli orari - Portare a termine le consegne nei tempi assegnati - Saper lavorare in gruppo in modo attivo - Saper comunicare con il mondo esterno - Evidenziare eventuali problemi
Conoscenze
- Conoscere gli elementi basilari delle tecnologie - Conoscere elementi disciplinari inerenti al percorso individuato - Conoscere il proprio territorio - Conoscere le funzioni linguistiche e grammaticali della lingua inglese (livello B1) - Conoscere la normativa sulla sicurezza - Conoscere diritti e doveri dei lavoratori

10.2 ACCERTAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

I test di verifica e le relative griglie di valutazione sono approntate dal Consiglio di classe e dal tutor esterno. La certificazione delle competenze è subordinata alla frequenza dello studente alle

attività del percorso, secondo quanto stabilito dalla “Carta dei diritti e dei doveri degli studenti nel PCTO, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77”. Pertanto, ai fini della validità del percorso di alternanza, è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. Sarà cura della scuola elaborare un modello di certificazione finale (alla fine di ogni anno e/o intero percorso).

10.3 MONITORAGGIO EVALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Il monitoraggio e la valutazione consentono una puntuale analisi delle attività svolte, per sostenere il processo di miglioramento del sistema dei PCTO. Evidenziano, inoltre, le criticità per individuarne interventi correttivi. Le azioni di monitoraggio saranno svolte in itinere e da esse si evinceranno: frequenza degli allievi, gradimento, qualità dell'attività di docenza. Il coordinatore del progetto apporterà le eventuali azioni correttive per una riprogettazione dell'attività.

10.4 DIFFUSIONE/COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

Tutti i documenti prodotti durante l'attività di alternanza sono pubblicati sul sito web dell'istituto. Tutti gli alunni hanno svolto le ore previste dalla vigente normativa.

10.5 PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
RAGAZZI IN AZIENDA	CARLOMAGNO SRL – GRUPPO: FIAT- JEEP- LANCIA– ALFA ROMEO- ABART-	Diagnosi Magazzinieri Montaggio di componenti elettrici meccanici. Installazione e manutenzione di parti elettriche e meccaniche delle auto;	Sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta in azienda distinguendo fatti e opinioni. Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito dellavoro; E' capace di adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sa utilizzare istallare ed	Molto

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
			operare i componenti dei motori.	
RAGAZZI IN AZIENDA	AUDI MERCEDES	Diagnosi Magazzinieri Montaggio di componenti elettricimeccanici. Installazione e manutenzione di parti elettriche e meccaniche delle auto;	Sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta in azienda distinguendo fatti e opinioni. Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito dellavoro; E' capace di adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sa utilizzare istallare ed operare i componenti dei motori.	Molto
RAGAZZI IN AZIENDA	GRUPPO CHIAPPETTA: TOYOTA- FORD- NISSAN- RENAULT- VOLKSWAGEN;	Diagnosi, montaggio di componenti elettricimeccanici. Installazione e manutenzione di parti elettriche e meccaniche delle auto; magazzinieri;	Sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta in azienda distinguendo fatti e opinioni. Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito dellavoro; E' capace di adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sa utilizzare istallare ed operare i componenti dei motori.	Molto
RAGAZZI IN AZIENDA	OFFICINA MAN- DAF-DELCOM- ARCO SERVICE- VOLVO-	Diagnosi, montaggio di componenti elettrici meccanici. Installazione e manutenzione di parti elettriche e meccaniche dei camion; magazzinieri;	Sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta in azienda distinguendo fatti e opinioni. Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito dellavoro; E' capace di adeguare il proprio comportamento	Molto

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
			alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sa utilizzare installare ed operare i componenti dei motori.	
RAGAZZI IN AZIENDA	G-MOTO	Diagnosi, montaggio di componenti elettrici meccanici. Installazione e manutenzione di parti elettriche e meccaniche delle moto; magazzinieri;	Sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta in azienda distinguendo fatti e opinioni. Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito dellavoro; E' capace di adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sa utilizzare installare ed operare i componenti dei motori.	Molto
RAGAZZI IN AZIENDA	AUTOFFICINE PLURIMARCHE E ALTRO: BRIA; TRUNZO; DODARO; GUALTIERI; MALIZIA; CENTRO INSTALLAZIONI; AGRIFER; CARBONE CLIMATIZZAZIONE;	Diagnosi, montaggio di componenti elettrici meccanici. Installazione e manutenzione di parti elettriche e meccaniche delle moto; magazzinieri;	Sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta in azienda distinguendo fatti e opinioni. Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito dellavoro; E' capace di adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sa utilizzare installare ed operare i componenti dei motori.	
ORIENTAMENTO IN USCITA	ORIENTA CALABRIA	Fiera per l'orientamento per entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore professionale e con le migliori scuole di specializzazione a	Prendere consapevolezza delle possibilità del progetto di vita del futuro attraverso orientamento all'Università ed alle professioni'.	Molto

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
		livello nazionale e internazionale.		
ORIENTAMENTO IN USCITA	EXPO METROPOLIS RENDE "Expo del Lavoro e dell'Orientamento"	Rete di Imprese, specializzate nell'erogazione di percorsi formativi con l'obiettivo di dare ai giovani la possibilità di: Incontrare Aziende di Formazione Incontrare APL ed aziende per il recruiting Partecipare al training Sperimentarsi con dinamiche di comunicazione 4.0	Comprendere le opportunità presenti nel mondo del lavoro; Scoprire il proprio potenziale; Imparare a promuoverlo nel migliore dei modi;	Molto

11. PIATTAFORMA UNICA E TUTOR

Nella scuola secondaria di primo e secondo grado, con nota n. 958 del 5 aprile 2023, da parte del Ministero dell'istruzione e del Merito viene introdotta la figura del Docente Tutor che è chiamato a svolgere all'interno della Piattaforma Unica on line due attività:

- 1) aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale;
- 2) costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente.

Il Collegio dei Docenti, in data 17/12/2024, delibera n°7 ai sensi del DM 231 del 15/11/2024 ha individuato i docenti che svolgeranno l'attività di tutor e di orientatore per l'anno scolastico 2024-2025. Per gli alunni della classe VA è stata nominato il Tutor Prof. Giuseppe Chiappetta, mentre come docente orientatore di tutto l'istituto il prof. Giovanni Silletta. In merito a questa attività di tutor si fa riferimento all'allegato 10.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente.

12. ALLEGATI AL DOCUMENTO

ALLEGATO 1 – Elenco alunni

ALLEGATO 2 – Relazioni finali per singola disciplina

ALLEGATO 3 – Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico

ALLEGATO 4 – Credito scolastico

ALLEGATO 5 - Competenze di cittadinanza

ALLEGATO 6 - Competenze digitali acquisite

ALLEGATO 7 - Griglia valutazione prima prova scritta

ALLEGATO 8 - Griglia valutazione seconda prova scritta

ALLEGATO 9 - Griglia di valutazione del colloquio

ALLEGATO 10 – Modulo formativo (tutor)

ALLEGATO 11 – PDP

13. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 8/05/2025

Consiglio di classe

NOME COGNOME	Materie di insegnamento	FIRME
Mario Lico	Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni	Mario Lico
Giuseppe Chiappetta	Matematica	Chiappetta Giuseppe
Fabio Sidoti	Scienze mot. e spor.	Fabio Sidoti
Giovanni Tangaro	Lab. tecnologico	Giovanni Tangaro
	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione (C)	
Laura Romano	Lingua e lett. Italiana	Laura Romano
	Storia	
Vincenzo Mario Morrone	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	Vincenzo Mario Morrone
Salvatore Fabbricatore sostituito da Natalia Sarro	Tecn. meccanica	Salvatore Fabbricatore
Giuseppe Russo (C)	Tecn. meccanica	Giuseppe Russo
Rosalba Diodati (C)	Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni	Rosalba Diodati
Giovanni Patitucci	Ed. civica	Giovanni Patitucci
Cinzia Rizzuto	Inglese	Cinzia Rizzuto
Anna Maria Filice	Religione	Anna Maria Filice

Il Coordinatore di classe

Prof. Mario Lico

Mario Lico

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Saveria Veltri

Maria Saveria Veltri